ПРИНЯТА педагогическим советом МБДОУ № 5 н.п. Зверосовхоз Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УЧТЕНО МНЕНИЕ Совета ОУ МБДОУ № 5 н.п. Зверосовхоз Протокол № 1 от 28.08.2023 г. УТВЕРЖДАЮ Заведующий МБДОУ № 5 н.п. Зверосовхоз _____ Кузьмина Γ .Н. Приказ № 92/1 от 31.08.2023 Γ .

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 5 н.п. Зверосовхоз Кольского района Мурманской области

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4 - 7
II.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	7 - 19
2.1	2.1. Пояснительная записка	7
	2.1.1. Цели и задачи деятельности ДОУ по реализации Программы	7 - 9
	2.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы. Специфические принципы и подходы к формированию программы	9 - 10
	для обучающихся с ТНР.	
2.2.	Планируемые результаты, представленные в виде целевых	
	ориентиров в соответствии с особенностями психофизического развития ребёнка с THP:	10 - 16
2.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе	16 - 19
III.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	19 - 134
3.1.	Пояснительная записка: общая модель организации образовательной	19 - 20
3.1.	деятельности с ребенком с ТНР по пяти образовательным областям.	17 20
3.2.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР	
	в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными	
	в пяти образовательных областях.	
	3.2.1. Социально-коммуникативное развитие	20 - 29
	3.2.2. Познавательное развитие	30 - 37
	3.2.3. Речевое развитие	38 - 43
	3.2.4. Художественно-эстетическое развитие	44 - 52
	3.2.5. Физическое развитие	53 - 62
	3.2.6. Формы, способы, методы и средства реализации Программы	63 - 66
	3.2.7. Часть программы, формируемая участниками образовательных	66 - 72
	отношений	
3.3.	Взаимодействие педагогических работников с детьми.	72 - 78
3.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с THP	78 – 80
3.5.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	
	(содержание образовательной деятельности по профессиональной	80 - 103
	коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа).	
3.6.	Рабочая программа воспитания	104 - 134
	3.6.1. Пояснительная записка	104
	3.6.2. Целевой раздел	105 - 113
	(общие цели и задачи; общие принципы; уклад организации;	
	требования к планируемым результатам освоения Программы;	
	целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТНР)	
	3.6.3. Содержательный раздел	113 – 124
	3.6.3.1. Направления воспитания	113 – 122
	3.6.3.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с	122 - 124
	семьями обучающихся с ТНР	104 126
	3.6.4. Организационный раздел 3.6.4.1. Общие требования к условиям реализации РПВ	124 – 136 124 – 127
	3.6.4.1. Оощие треоования к условиям реализации РТВ 3.6.4.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми.	124 – 127 127 – 129
	5.6.4.2. Взаимодеиствие педагогических расотников с детьми. События ДОО	121 - 129
	3.6.4.3. Организация ППС	129 - 131
	3.6.4.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	131 - 133
	3.6.4.5. Особые требования к условиям	133 - 134
IV	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	135 - 169

	4.1. Описание условий реализации программы:	135 – 143			
	4.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие	135			
	ребенка с ТНР				
	4.1.2. Особенности организации предметно-пространственной	135 – 142			
	развивающей образовательной среды (ППРОС)				
	4.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы	143			
	4.1.4. Кадровые условия реализации Программы	143			
	4.2. Режим дня и распорядок <u>.</u>	143 – 146			
	4.3. Календарный план воспитательной работы.	146 - 149			
	4.4. Программно-методическое обеспечение Программы				
V	КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	169 - 172			

І. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Срок действия образовательной программы не ограничен, программа действует до принятия новой.

При разработке Программы учитывались следующие нормативно правовые документов:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023).;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования».
- Федерального закона от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся";
- Санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Постановление Главного государственного врача РФ от 28.09.2020г. (зарегистрировано Минюстом России 18.12.2020г, Рег. N 61573).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
- Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения опсихолого-медико-педагогической комиссии».
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»
- С учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- Письма Минпросвещения от 15.04.2022 № CK-295/06. Об использовании государственных символов Российской Федерации.

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и

социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям(законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания;
- 4) создание условий для реализации общих и особых образовательных потребностей обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях, организация образовательной среды (предметнопространственной).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть соответствует Федеральной программе (далее – ФАОП) и, согласно ФГОС ДО, составляет не менее 60% от общего объема Программы. Объём части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40%. Ориентирован на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившихся традиций ДОУ; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ОО в целом.

Система оценивания качества реализации Программы направлена в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий внутри образовательного процесса, оценивание достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации адаптированной образовательной программы ДОО.

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

Разделы АОП ДОО в соответствии с ФАОП ДО	Содержание разделов АОП ДОО в соответствии с ФАОП ДО
Целевой раздел Программы	включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.
Содержательный раздел Программы раздел	включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как: -

игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры); - коммуникативная (общение и взаимодействие с работником педагогическим другими детьми); познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и ними). Включает взаимодействия c следующие активности ребенка: - восприятие художественной литературы и фольклора; - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; - изобразительная (рисование, лепка, аппликация); - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ТНР в социум. Программа коррекционно-развивающей работы:

- является неотъемлемой частью федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности;
- обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала;
- учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с THP, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ТНР в условиях дошкольной образовательной группы компенсирующей направленности.

Организационный раздел Программы

содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие дошкольника с ТНР; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ДОО.

Дошкольной организации предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ \mathbb{N} 5 н. п. Зверосовхоз Кольского района Мурманской области (далее – АОП, Программа) разработана в соответствии: с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее Стандарт) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО). Программа разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Части АОП	Средний дошкольный	Старший дошкольный возраст			
	возраст				
Обязательная часть	Федеральной адаптированной образовательной программой				
	дошкольного образовани	ия для обучающихся с ограниченными			
	возможностями здоровья	приказ Министерства просвещения от			
	24.11.2022 г. № 1022)				
	Реализуется педагогиче	ескими работниками ДОУ во всех			
	помещениях и на терри	итории детского сада, с детьми группы			
	компенсирующей направл	пенности с ТНР.			
	Программы по музыкали	ьному воспитанию детей с 1,5 до 7 лет			
Части,	«Ладушки» И.М. Каплунс	овой, И.А. Новоскольцевой. – СПб, 2010.			
формируемой		1. Стахович Л.ВОбразовательная			
участниками		программы «Азы финансовойкультуры			
образовательных		для дошкольников» - 2-е изд. – М.:			
отношений		ВИТА-ПРЕСС, 2020. – 32 с.			
		2. Беляк Е.А. Дошкольной образовательной авторской программы			
	по направлению Babyskils для детей 4-8				
	лет «Детская универсальная STEAM				
	лаборатория»: учебно-методическ				
	пособие. – Ростов-на-Дону: Издатель				
		дом «Проф-Пресс», 2019. – 472 с			

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы (далее – План) и иные компоненты.

2.1.1. Цели и задачи деятельности ДОУ по реализации Программы.

АОП предназначена для специалистов МБДОУ № 5 н.п. Зверосовхоз, в котором воспитываются дети с ТНР (общее недоразвитие речи I, II, III, IV уровень речевого развития, дизартрия, алалия).

Цель АОП ДОО в соответствии с ФАОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с OB3 – тяжелыми нарушениями речи (THP), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

В Программе раскрыта система работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 4 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Задачи АОП ДОО в соответствии с ФОП ДО:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- обеспечение реализации специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с OB3, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;

• обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты.

2.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

В соответствии со ФГОС Программа построена на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество Организации с семьей.
- Возрастная адекватность образования (подбор ДОО содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся).

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи:

- 1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
- 2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: построение образовательной деятельности, которая открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
- 3. Развивающее вариативное образование: где содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
- 4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют

многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы (Стандарт и ФАОП задают инвариантные ценности и ориентиры). АОП ДОО учитывает разнородность состава групп обучающихся, их психофизические особенностей, запросы родителей (законных представителей).*

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов Программы является **принцип природосообразности**. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Программа построена на **принципе гуманно-личностного отношения** к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

2.2. Планируемые результаты, представленные в виде целевых ориентиров в соответствии с особенностями психофизического развития ребёнка с ТНР.

В соответствии с ФГОС ДО, результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребёнка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка дошкольного возраста с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

<u> Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста</u> с THP (4 - 5лет)

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

- пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

(6-7 лет).

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

• владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа	Возраст		поразовательных отношении. Планируемые результаты	
Программы по	На	этапе	Дети:	
музыкальному воспитанию	завершения		- проявляют инициативу и	
детей«Ладушки»	дошкольного	0	самостоятельность в различных видах	
И.М. Каплуновой,	возраста		музыкальной деятельности;	
И.А. Новоскольцевой	1		- учатся обладать установкой	
(художественно-			положительного отношения к	
эстетическое развитие):			миру, другим людям и самому себе,	
, community,			активно взаимодействуют со	
			сверстниками и взрослыми, участвуют	
			в совместных играх, в том числе и	
			музыкальных;	
			- развивается творческое воображение,	
			которое реализуется в разных видах	
			музыкальной деятельности;	
			- формируется крупная и мелкая	
			моторика; они овладевают основными	
			видами движений, могут	
			контролировать и управлять ими;	
			- проявляют любознательность в	
			различных видах музыкальной	
			деятельности, умеют задавать вопросы	
			и отвечать на них; способны	
			экспериментировать со звуками;	
			знакомы с классическими и	
			современными музыкальными	
			произведениями, а также с их авторами,	
			способны принимать собственные	
			решения, опираясь на свои знания и	
			умения в различных видах	
			музыкальной деятельности.	
Программасоциально-	На	этапе	Дети:	
коммуникативного	завершения		- владеют простейшими основными	
развития«Азы финансовой	дошкольного	0	экономическими и финансовыми	
культуры для дошкольников»	возраста		понятиями, предусмотренными	
Стахович Л.В.			Программой;	
Старший дошкольный			- четко осознают, что труд -основа	
возраст (5 – 7 лет)			жизни, любой труд – это хорошо, плохо	
			сидеть без дела;	
			- знают, что деньги зарабатываются	
			трудом, являются мерой оценки труда,	

универсальным средством обмена; понимают, что бережливость экономия – это разумное отношение к расходам, умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой бескорыстно; -осознают необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия). Программа Ha этапе Навыки основ программирования. Дети: познавательному развитию завершения -управляют роботом, составляя Беляк E.A. Дошкольная дошкольного последовательность действий; образовательная - пошагово программируют авторская возраста программ по направлению последовательность действий, цикла с Babyskils для детей 4-8 лет условием выбора; «Детская универсальная - активны в поиске решений, анализа STEAM-лаборатория»: результатов, поиске альтернативных учебно-методическое вариантов решения; пособие. – Ростов-на-Дону: - самостоятельно и совместно Издательство дом «Профпринимают решения в деятельность. Пресс», 2019. - 472 с. Навыки основ математики и теории вероятности. Дети: - складывают, вычитают, сравнивают числа; последовательно выстраивают числа: по возрастанию/убыванию; программируют: выбор цвета, геометрической фигуры, числа большего/меньшего; ближнего/дальнего предмета; - способны провести исследования вероятностей события, определить возможные варианты, большей вероятностью подходящие ДЛЯ заданных условий. Навыки основ картографии астрономии. Дети: способны определить положения предметов в пространстве относительно объекта; - имеют представление о картах, умеют детские карты, читать распознают условные обозначения, составляют и копируют карты, прокладывают маршрут;

	-	опред	целяют	планеты	Солнечной
	сис	стемы,	пра	ктически	осваивают
	Ко	смос;			
	-		програ	ммируют	серии
	ПО	следов	ательны	ых заданий;	
	- I	тровод	ят иссл	едования п	о изучению
	ма	ссы,	веса,	давления,	принципа
	pea	активн	ого	движения,	свойств
	ОП	тическ	их иллн	озий.	

2.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АОП

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также $\Phi\Gamma OC$ дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Важнейшими элементами системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОУ являются:

- Оценивание качества психолого-педагогических условий в процессе образовательной деятельности. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив ДОУ.
- Система оценки качества дошкольного образования (независимая оценка качества образования экспертами, родителями).
- •Оценивание качества условий образовательной деятельности по пяти образовательным областям.

Система оценки качества дошкольного образования:

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития воспитанников с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с THP;

- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
 - не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система *мониторинга динамики* развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
 - карты обследования ребенка дошкольного возраста с ТНР специалистами.

Педагогическая диагностика проводится педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе и имеющих особые образовательные потребности (ЗРР).

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном

этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Педагогическая диагностика осуществляется два раза в год - в начале и в конце учебного года. Фиксация результатов (входная и итоговая диагностики) проводятся в сентябре и мае с опорой на:

- «Диагностику педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработанной в соответствии с ФГОС»Н.В. Верещагиной;
- «Диагностику педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработанной в соответствии с ФГОС» Н.В. Верещагиной;
- «Диагностику педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации. Разработанной в соответствии с ФГОС» Н.В. Верещагиной.

В группе компенсирующей направленности (с тяжелыми нарушениями речи) углубленное логопедическое обследование детей осуществляется учителем-логопедом. Логопедическое обследование проводится в течение сентября и мая с опорой на: Речевую карту ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) и Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Нищевой Н. В.

Задачами углубленного логопедического обследования являются: выявление особенностей общего и речевого развития детей (состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи), сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Педагогом-психологом проводится психологическая диагностика (по решению ТПМПК, ППк). Цель психодиагностики - получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Такое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Мониторинг позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Учителем-логопедом заполняется речевая карты, а педагогом-психологом индивидуальная карта развития ребенка.

Психолого-педагогическое обследование является важнейшим условием создания и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
 - внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОО;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

ІІІ. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Пояснительная записка: общая модель организации образовательной деятельности с ребенком с ТНР по пяти образовательным областям.

В содержательном разделе Программы представлены:

- а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания; описание форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно пространственной;
- б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения, педагогическим коллективом ОО. При организации образовательной деятельности необходимо следовать принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ОВЗ. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений речи и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

3.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

- **3.2.1.** В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:
- усвоения и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развития общения и взаимодействия ребенка с THP со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребёнком собственных действий;
- формирование у ребёнка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в ОО, региону проживания и стране в целом;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
 - формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и цифровой среде;
 - развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
 - развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми <u>среднего дошкольного</u> <u>возраста.</u> Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено:

- на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР,
- дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным,
- на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре:

- положительных взаимоотношений,
- организованности, выдержки,
- настойчивости,

- умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера "ребенок среди сверстников" становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательный процесс в области "Социально-коммуникативное развитие" желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми <u>старшего дошкольного</u> возраста.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы:

- дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;
 - воспитание правильного отношения к людям, к вещам;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся.

В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся <u>представления о Родине</u>: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по возрастам.

	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Формирование	Совершенствовать навыки	Приобщать детей к моральным	Формировать систему устойчивых
общепринятых	адекватного поведения в различных	ценностям человечества.	отношений к окружающему миру и
норм поведения,	ситуациях.	Формировать нравственное сознание и	самому себе.
навыков	Воспитывать вежливость,	нравственное поведение через создание	Упражнять детей в нравственных
взаимоотношений	отзывчивость, скромность, смелость,	воспитывающих ситуаций.	действиях, используя положительные
с окружающими	желание быть справедливым. Учить	Продолжать знакомить с принятыми	примеры, побуждающие детей к
	испытывать чувство стыда за	нормами и правилами поведения, формами и	хорошим поступкам.
	нехорошие поступки.	способами общения.	Воспитывать доброжелательное
	Развивать умение играть и	Воспитывать честность, скромность,	отношение к окружающим,
	действовать сообща, уступая друг	отзывчивость, способность сочувствовать и	проявляющееся в любви, заботе,
	другу.	сопереживать, заботиться о других, помогать	внимательности, сопереживании,
	Формировать навык бережного	слабым и маленьким, защищать их.	деликатности. Развивать дружеское
	отношения к вещам.	Учить быть требовательным к себе и	отношение к сверстникам, уважительное
		окружающим.	отношение к старшим.
		Прививать такие качества, как	Воспитывать искренность и
		коллективизм, человеколюбие, трудолюбие.	правдивость.
		Формировать представления о правах	Формировать мотивацию,
		и обязанностях ребенка.	значимое, заинтересованное отношение
			к школьному обучению.
Формирование	Продолжать поло-ролевое	Продолжать формирование Я-образа.	Продолжать работу по половой
гражданских и	воспитание.	Воспитывать у мальчиков	дифференциации; воспитанию детей,
патриотических	Воспитывать уважительные	внимательное отношение к девочкам.	обладающих всеми преимуществами,
чувств	отношения к сверстникам своего и	Воспитывать в девочках скромность,	данными природой каждому из полов.
	противоположного пола.	умение заботиться об окружающих.	Учить мальчиков и девочек уважать
	Развивать представления каждого	Воспитывать любовь к родному	себя, ценить свою половую
	ребенка о его прошлом, настоящем и	посёлку, малой родине.	принадлежность.
	будущем. Углублять представления	Расширять представления детей о	Формировать чувство любви к
	каждого ребенка о своей семье, ее	родной стране, о государственных	родному посёлку, привязанности к
	членах и ее истории.	праздниках (30 ноября День	родной земле, своему народу.
	Расширять представления детей о	Государственного герба Российской	Приобщать детей к славянской народной
	правах и обязанностях детей.	Федерации, 5 декабря день добровольца в	культуре. Воспитывать на самобытной

Привлекать детей к активному участию в жизни группы и детского сада, в оформлении помещений.

Воспитывать любовь к родному посёлку. Знакомить с его достопримечательностями, названиями улиц, на которых живут дети, и находится детский сад.

Привлекать внимание к труду взрослых, его общественному значению.

Формировать представления о некоторых профессиях, трудовых действиях их представителей.

Дать детям доступные их пониманию представления о Флаге и Гербе России, государственных праздниках.

Формировать первичные представления о государственных праздниках (Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, 9 мая).

России, 9 декабря День Героев России, День защитника Отечества, День Победы, 22 августа День государственного флага России, 8 Марта, Новый год и т. д.).

Воспитывать любовь к Родине, чувство патриотизма.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Знакомить с церемонией поднятия Государственного флага Российской Федерации.

Привлекать к участию в общем торжественном построении образовательной организации на церемониях, посвященных государственным праздникам и памятным дням истории.

культуре русского народа.

Углублять представления детей о родной стране, о государственных праздниках: 30 ноября Государственного герба Российской Федерации, 5 декабря день добровольца в России, 9 декабря День Героев России, **День** зашитника Отечества. Лень Победы, августа День флага России. 8 государственного Марта, Новый год и т. д.

Воспитывать любовь к Родине, преданность Отечеству.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины.

Продолжать знакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Разъяснять значение государственных символов в жизни человека, гражданина. Поощрять желание исполнять Гимн Российской Федерации наторжественном построении образовательной организации на церемониях, посвященных государственным праздникам и памятным дням истории.

Разъяснять значение церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации в жизни людей, страны. Привлекать к участию в общем торжественном построении образовательной организации на

			церемониях, посвященных
			государственным праздникам и
			памятным дням истории.
Развитие игровой	Активизировать игровую	Насыщать игрой всю жизнь детей в	Подвижные игры.
И	деятельность, развивать имитационные	детском саду.	Совершенствовать умение
театрализованной	и творческие способности,	Учить детей самостоятельно	самостоятельно организовывать
деятельности	наблюдательность, подражательность,	организовывать игровое взаимодействие,	подвижные игры и игры с элементами
	активность, инициативность,	осваивать игровые способы действий,	соревнования, устанавливать правила и
	коммуникативные навыки,	создавать проблемно-игровые ситуации,	следовать им, справедливо оценивать
	взаимодействие, доброжелательное	овладевать условностью игровых действий,	результаты. Развивать навыки
	отношение к окружающим.	заменять предметные действия действиями с	ориентировки в пространстве,
	Формировать навык	предметами-заместителями, а затем и	координацию движений, подвижность,
	самостоятельной передачи эмоций.	словом, отражать в игре окружающую	ловкость.
	Подвижные игры. Развивать	действительность.	Настольно-печатные
	двигательную активность, быстроту,	Развивать в игре коммуникативные	дидактические игры. Совершенствовать
	ловкость, способность ориентироваться	навыки, эмоциональную отзывчивость на	навыки игры в настольно-печатные
	в пространстве, активизировать	чувства окружающих людей,	игры, проявлять самостоятельность в
	мышечный тонус, совершенствовать	подражательность, творческое воображение,	организации игр, установлении правил,
	координацию движений. Воспитывать	активность, инициативность,	разрешении споров, оценке результатов.
	самостоятельность в организации	самостоятельность.	Развивать концентрацию внимания,
	знакомых игр с группой сверстников.	Учить справедливо оценивать свои	наблюдательность, память,
	Настольно-печатные	поступки и поступки товарищей.	интеллектуальное мышление.
	дидактические игры. Формировать	Подвижные игры. Учить детей	Сюжетно-ролевая игра.
	навыки игры в настольно-печатные	овладевать основами двигательной и	Совершенствовать умение
	игры с правилами (лото, домино, игры	гигиенической культуры. Обеспечивать	организовывать сюжетно-ролевую игру,
	«ходилки»), умение играть сообща,	необходимый уровень двигательной	устанавливать и сознательно соблюдать
	уступать друг другу.	активности. Совершенствовать навыки	установленные правила, творчески
	Сюжетно-ролевая игра.	ориентировки в пространстве. Учить	выполнять роли в ходе игры,
	Обогащать социальный опыт и	организовывать игры-соревнования, игры-	организовывать взаимодействие с
	развивать социальные отношения в	эстафеты, участвовать в них, соблюдать	другими участниками игры,
	игре на основе осмысления	правила. Способствовать развитию	самостоятельно выбирать атрибуты,
	профессиональной деятельности	жизненной активности, настойчивости,	необходимые для проведения игры.
	взрослых. Формировать умение	произвольности поведения,	Театрализованные игры. Развивать
	объединяться для игры, распределять	организованности, чувства справедливости.	духовный потенциал, мотивацию
	роли, совершать действия в	Настольно-печатные дидактические	успешности, умение перевоплощаться,

соответствии с общим замыслом, согласовывать действия друг с другом и совместными действиями достигать результата, самостоятельно создавать игровые замыслы, подбирать атрибуты, предметы - заместители. Развивать умение использовать в сюжетноролевой игре постройки из строительного материала.

Театрализованные игры. Развивать интерес к театрализованным играм. Обучать разыгрыванию несложных представлений по знакомой сказке, проведению театрализованных игр во всех видах театра. Формировать эстетический вкус, достаточный запас эмоций и впечатлений.

игры. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры -«ходилки», головоломки), **УЧИТЬ** устанавливать и соблюдать правила в игре. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать интеллектуальное мышление, формировать абстрактных представлений. навыки Развивать дружелюбие дисциплинированность.

Сюжетно-ролевая игра. Обогащать и расширять социальный опыт детей. Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов. Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, соблюдать устанавливать И правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия ролевое поведение, И согласовывать свои действия с действиями других участников игры. Учить расширять объединения игровой сюжет путем нескольких сюжетных линий. Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.

Театрализованные игры. Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам. Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение,

импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса» и т.д.

		фантазию, умение перевоплощаться,	
		духовный потенциал.	
Формирование	Воспитывать положительное	Расширять представления детей о	Воспитывать трудолюбие,
позитивных	отношение к труду, желание трудиться,	труде взрослых и его общественном	готовность к преодолению трудностей,
установок к	выполнять поручения взрослых,	значении, прививать интерес к труду	дисциплинированность,
различным видам	помогать старшим и друг другу,	взрослых. Знакомить с профессиями	самостоятельность и инициативность,
труда	оценивать результаты совей работы.	взрослых в разных сферах деятельности, их	стремление выполнять поручения как
	Формировать понимание	трудовыми действиями, результатами	можно лучше.
	необходимости и важности труда	деятельности.	Формировать умение работать в
	взрослых.	Прививать желание выполнять	коллективе.
	Совершенствовать навыки	трудовые поручения, проявлять при этом	Расширять представления о труде
	самообслуживания, аккуратности,	творчество, инициативу, ответственность.	взрослых, профессиях, трудовых
	опрятности.	Учить доводить дело до конца,	действиях.
	Учить поддерживать порядок в	бережно относиться к объектам трудовой	Воспитывать бережное отношение
	групповом помещении, раздевалке, на	деятельности, материалам и инструментам.	к результатам чужого труда,
	участке.	Совершенствовать навыки	отрицательное.
	Учить выполнять обязанности	самообслуживания. Прививать желание	
	дежурных по столовой и в центре	участвовать в хозяйственно-бытовой	
	природы.	деятельности, наводить порядок в группе и	
	Учить помогать воспитателю	на участке, выполнять обязанности	
	приводить в порядок используемое на	дежурных по столовой, на занятиях, в уголке	
	занятиях оборудование.	природы.	
	Формировать умение делать	Развивать желание заниматься ручным	
	поделки для оформления группового	трудом, ремонтировать вместе со взрослыми	
	помещения, игрушки и пособия для игр	книги, игры, игрушки; изготавливать	
	и занятий.	поделки из природного материала; делать	
	Учить экономно использовать	игрушки для сюжетно-ролевых игр.	
	материалы, работать аккуратно,		
	убирать сове рабочее место.		
Формирование	Совершенствовать у детей	Учить детей соблюдать технику	Закреплять навыки безопасного
основ социальной	навыки безопасного поведения дома, в	безопасности в быту, дома и в детском саду,	повеления дома, в детском саду, на
навигации и	детском саду (на занятиях, в игровой	на улицах города, в скверах и парках, в	прогулочной площадке, на улице, в
безопасного	деятельности, на лестнице, в	общественных местах, за городом, в лесу,	транспорте, в природной среде.
поведения в	раздевалке, в туалетной комнате), в	вблизи водоемов.	Закреплять правила поведения с
быту, социуме,	спортивном зале, на участке (возле	Совершенствовать знание правил	незнакомыми людьми.

природе, медипространстве.

качелей, в песочнице, на спортивных снарядах), на игровых площадках.

Формировать навыки поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком фамилии имени и отчества мамы и папы, домашнего адреса и телефона.

Совершенствовать представления о правилах дорожного безопасного движения И навыки поведения на улицах города, на остановках, в транспорте. Познакомить детей с некоторыми дорожными («Дети», «Пешеходный знаками переход», «Остановка общественного транспорта», «Велосипедная дорожка»). Сформировать представления 0 специальном («Скорая транспорте помощь». «Полиция», пожарная машина).

Совершенствовать навыки безопасного поведения в природе и культуры поведения В природе. Совершенствовать представления безопасном взаимодействии c растениями И животными. Совершенствовать представления о простейших взаимосвязях в природе. Формировать умение одеваться по погоде.

дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (Дети. Пешеходный переход. Подземный пешеходный переход. Остановка общественного транспорта. Велосипедная дорожка).

Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта. Познакомить с работой службы МЧС.

Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми.

Закрепить знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей.

Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными. Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.

Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей.

Расширять и закреплять знание правил дорожного движения.

Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами.

Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

- **3.2.2.** В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:
- развития любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представления об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счёте, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношения этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания мира, способах их безопасного использования (развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета).

Основное содержание образовательной деятельности с детьми <u>среднего дошкольного</u> возраста.

Содержание образовательной области <u>"Познавательное развитие"</u> обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающиеся узнают функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и окружающем мире;
- элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со педагогическим работником литературные произведения по ролям.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми <u>старшего дошкольного</u> возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются:

- методы наблюдения за объектами,
- демонстрации объектов,
- элементарные опыты,
- упражнения и различные игры.

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР:

- познавательной активности,
- обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта,
- формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности,
- представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР:

мотивационного, целевого, содержательного, контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им

предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" по возрастам.

	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности (сенсорных эталонов, психических функций)	Обогащать чувственный опыт за счет освоения разных способов обследования предметов. Совершенствовать все виды восприятия (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Осуществлять освоение сенсорных эталонов (цвета, формы, размера) на основе развития образной категоризации. Обеспечить успешное овладение рациональными приемами осязательного обследования предметов. Развивать слуховое восприятие в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов заместителей. Развивать зрительное восприятие в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов; предметов разных форм; предметов, окрашенных в разные цвета. Развивать слуховое внимание при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков.	Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами. Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх. Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметов; подбирать группу предметов по заданному признаку. Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге. Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметовзаместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.	Развивать органы чувств (слух, зрение,

	Развивать зрительное внимание	Продолжать развивать мышление	
	и память в работе с парными и	в упражнениях на группировку и	
	разрезными картинками, кубиками и	классификацию предметов по одному	
	пазлами.	или нескольким признакам (цвету,	
	Развивать мышление в	форме, размеру, материалу). Развивать	
	упражнениях на группировку и	воображение и на этой основе	
	классификацию предметов.	формировать творческие способности.	
Формирование	Формировать умение	Расширять представления о	Расширить и обобщить представления
целостной	ориентироваться в групповом	родной стране как многонациональном	об окружающем предметном мире, о
картины мира.	помещении, помещении детского сада,	государстве, государственных	свойствах и качествах материалов, из которых
Познавательно-	на участке.	праздниках, родном городе и его	сделаны предметы; о процессе производства
исследовательская	Формировать представление о	достопримечательностях.	предметов.
деятельность.	мире предметов, необходимых	Формировать представление о	Воспитывать уважение к людям труда и
	человеку, их назначении; частях, из	Российской армии и профессиях	результатам их деятельности. Обобщить
	которых они состоят; материалах, из	военных, о почетной обязанности	знания о членах семьи, профессиях родителей,
	которых они сделаны.	защищать Родину.	бабушек и дедушек.
	Воспитывать бережное	Совершенствовать умение	Сформировать умение называть свое
	отношение к вещам.	ориентироваться в детском саду и на	имя и отчество, имена и отчества родителей,
	Формировать представления о	участке детского сада.	бабушек и дедушек; свою дату рождения,
	смене времен года, их очередности.	Закрепить и расширить	домашний адрес и телефон.
	Научить узнавать и различать времена	представления о профессиях работников	Расширить и обобщить представления о
	года по существенным признакам	детского сада.	школе, об учебе. Сформировать интерес к
	сезона. Формировать представления о	Формировать представление о	учебе, желания учиться в школе.
	многообразии природных явлений, о	родословной своей семьи. Привлекать к	Расширить представления о бытовой
	сезонных изменениях в природе.	подготовке семейных праздников.	технике; о технических приспособлениях,
	Формировать представления о	Приобщать к участию в совместных с	орудиях труда и инструментах, используемых
	том, что растения — это живые	родителями занятиях, вечерах досуга,	представителями разных профессий.
	существа. Знакомить с жизнью	праздниках.	Углубить представления о транспорте,
	растений, с первыми весенними	Расширять представления о	видах транспорта, труде людей на транспорте.
	цветами. Учить узнавать деревья по	предметах ближайшего окружения, их	Углубить знание основ безопасности
	листьям, плодам, характерным	назначении, деталях и частях, из	жизнедеятельности. Закрепить знание правил
	особенностям стволов.	которых они состоят; материалах, из	техники безопасности, правил дорожного
	Расширять представления об	которых они сделаны. Учить	движения и навык соблюдения правил
	овощах, фруктах, грибах, ягодах,	самостоятельно характеризовать	поведения на улице.
	местах их произрастания, цвете,	свойства и качества предметов,	Познакомить с адресом детского сада,

форме, размере; о блюдах, которые можно из них приготовить.

Формировать представления о комнатных растениях и уходе за ними.

Конкретизировать представления о диких и домашних животных, об особенностях их внешнего вида и образе жизни, о труде людей по уходу за домашними животными.

Формировать представления о разнообразии птиц, характерных особенностях их внешнего вида, образе жизни.

Формировать представления о насекомых, их особенностях, образе жизни. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

определять цвет, величину, форму.

Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике.

Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам.

Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинноследственные связи между природными явлениями.

Углублять представления о растениях и животных. Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитывать ответственность за них.

Систематизировать знания о временах года и частях суток. Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.

научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада и участка.

Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе.

Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город.

Сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте.

Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос.

Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним.

Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу.

Закладывать основы экологических

			знаний, экологической культуры, экологического поведения.
Формирование	Формировать навыки счета в	Формировать навыки	Количество и счет. Уточнить и
математических	пределах пяти с участием слухового,	количественного и порядкового счета в	расширить представления о количественных
представлений.	зрительного и двигательного	пределах 10 с участием слухового,	отношениях в натуральном ряду чисел в
представлении.	анализаторов. Обучать отсчитыванию	зрительного и двигательного	пределах 10.
	предметов из большего количества.	анализаторов. Закрепить в речи	Совершенствовать навыки
	Ввести в активный словарь	количественные и порядковые	количественного и порядкового счета в
	количественные и порядковые	числительные, ответы на вопросы:	прямом и обратном порядке. Упражнять в
	числительные (в пределах пяти).	Сколько всего? Который по счету?	счете предметов в разных направлениях.
	Учить отвечать на вопросы:	Совершенствовать навык	Познакомить с цифрами от 0 до 9.
	Сколько всего? Который по счету?	отсчитывания предметов из большего	Ввести в речь термин соседние числа.
	Обучать сравнивать две группы	количества в пределах 10.	Закрепить навык называния последующего и
	предметов и уравнивать две неравных	Учить сравнивать рядом стоящие	предыдущего чисел. Научить увеличивать и
	группы двумя способами: добавляя к	числа (со зрительной опорой).	уменьшать каждое число на 1.
	меньшей группе недостающий	Совершенствовать навык сравнения	Сформировать умение раскладывать
	предмет или убирая из большей	групп множеств и их уравнивания	число на два меньших.
	группы лишний предмет.	разными способами.	Упражнять в решении и придумывании
	Совершенствовать умение сравнивать	Познакомить с составом числа из	задач, головоломок. При решении задач учить
	численности множеств в условиях,	единиц в пределах 10.	пользоваться математическими знаками: «+»,
	когда предметы в группах	Формировать представление о том,	«-», «=», «<», «>».
	расположены на разном расстоянии	что предмет можно делить на равные	Познакомить с монетами достоинством
	друг от друга, отличаются по	части, что целое больше части. Учить	1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей.
	размерам.	называть части, сравнивать целое и	Величина. Упражнять в измерениях с
	Обучать сравнивать предметы	часть.	помощью условной меры и сравнении
	по длине, ширине, высоте (путем	Формировать представление о том,	предметов по длине, ширине, высоте,
	наложения и приложения).	что результат счета не зависит от	толщине, в классификации и объединении их в
	Формировать навык сравнения	расположения предметов и направления	множество по трем — четырем признакам.
	предметов сразу по двум признакам.	счета.	Совершенствовать навык измерения
	Формировать умение сравнивать до	Формировать навык сравнения	объема жидких и сыпучих тел с помощью
	пяти предметов разной длины,	двух предметов по величине (высоте,	условной меры. Развивать глазомер.
	высоты, раскладывая их в	ширине, длине) с помощью условной	Совершенствовать навык деления целого
	возрастающем и убывающем порядке.	меры; определять величину предмета на	на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть

глаз,

Формировать умение узнавать,

различать и называть геометрические

пользоваться сравнительными

прилагательными (выше, ниже, шире,

части целого; понимать, что часть меньше

целого, а целое больше части.

формы, соотносить формы предметов с геометрическими фигурами. Обучать группировке геометрических фигур по цвету, форме, размеру.

Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости.

Обучать различению контрастных и смежных частей суток, определению их последовательности.

Формировать представления о смене времен года и их очередности.

Расширять представления детей о финансовой грамотности, деньгах и статьях расхода семейного бюджета. Содействовать просвещению детей в вопросах понимания основных экономических понятий и категорий. Формировать первичный экономический Обучать опыт. устанавливать разумные экономические отношения В различных сферах жизнедеятельности.

уже, длиннее, короче).

Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10.

Учить измерять объем условными мерками.

Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, цилиндр), шар, узнавать их форму в предметах ближайшего окружения. Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях.

Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану.

Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.

Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

Форма. Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал; названия объемных геометрических форм: куб, шар, цилиндр. Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее. Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.

Ориентировка во времени. Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: месяц, неделя. Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута — час, неделя — месяц, месяц — год). Учить определять время по Развивать часам. чувство времени. Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.

- **3.2.3.** В образовательной области <u>"Речевое развитие"</u> основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:
- овладения речью как средством коммуникации, познания, самовыражения и культуры;
 - формирование правильного звукопроизношения;
 - развития звуковой и интонационной культуры речи,
 - развитие фонематического слуха;
 - обогащения активного и пассивного словарного запаса;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
 - развития речевого творчества;
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия (развития понимания на слух текстов детской литературы);
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
 - профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми <u>среднего дошкольного</u> возраста:

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми <u>старшего дошкольного</u> <u>возраста:</u>

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "<u>Речевое развитие</u>" является формирование связной речи обучающихся с THP.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся.

Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают <u>условия</u> для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу учитель-логопед и воспитатель проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Содержание образовательной области "Речевое развитие"

	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Формирование	Формирование умения использовать	Осуществление обогащения словаря за	Формирование умения подбирать
словаря	в речи:	счет расширения представлений	точные слова для выражения мысли.
	 названия предметов и 	о:явлениях социальной жизни,	
	материалов, из которых они	взаимоотношениях и характерах людей;	Формирование умений выполнять
	изготовлены;	Осуществление обогащения словаря за	операции классификации – деления
	 названия живых существ и 	счет слов, обозначающих	освоенных понятий на группы на основе
	сред их обитания,	-названия профессий, учреждений,	выявленных признаков, использовать в
	 некоторые трудовые 	предметов и инструментов труда,	речи средства языковой
	процессы;	техники, помогающей в работе, трудовые	выразительности: антонимы, синонимы,
	– слова, обозначающие части	действия и качество их выполнения;	многозначные слова, метафоры,
	предметов, объектов и явлений	-личностные характеристики человека,	олицетворения.
	природы, их свойства и качества	-его состояния и настроения,	
	(цветовые оттенки, вкусовые	-внутренние переживания;	
	качества, степени качества объектов,	-социально-нравственные категории,	
	явлений)	-оттенки цвета,	
		-тонкое дифференцирование формы,	
	Формирование умения употреблять	размера и других признаков объекта;	
	слова, обозначающие некоторые	-названия обследовательских действий,	
	родовые и видовые обобщения, а	необходимых для выявления качеств и	
	также лежащие в основе этих	свойств предметов.	
	обобщений существенные признаки;	Закрепление обобщать предметы:	
	слова извинения, участия,	объединять их в группы по	
	эмоционального сочувствия.	существенным признакам.	
Звуковая	Развивать:	Развивать:	Способствовать автоматизации и
культура речи	-звуковую и интонационную	 звуковую и интонационную 	дифференциации сложных для
	культуру речи,	культуру речи,	произношения звуков в речи; проводить
	- фонематический слух.	 фонематический слух. 	коррекцию имеющихся нарушений в
	Помогать	Обучать использованию средств	звукопроизношении.
	овладеть правильным	интонационной выразительности при	

Грамматический строй речи	произношением звуков родного языка, закреплять произношение звуков, по заданию логопеда; учит четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова. Формирование умения — говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения - Формировать умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже. - Формировать умения употреблять	чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания). Формирование умение грамматически правильно использовать в речи: — несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число;	- Формировать умение грамматически правильно использовать в речи глаголы «одеть» и «надеть»Развивать умения образовывать сложные слова посредством слияния
	существительные с предлогами (в, на, под, за) - Формировать умения использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка – котенок, котята) - Формировать умения составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога	 существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками. 	основ Развивать умения самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания. С помощью игр и упражнений закреплять умения — согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными,
	строить сложные предложения - Закреплять разные способы словообразования (наименования предметов посуды с помощью		образовывать по образцу существительные с суффиксами. С помощью игр и упражнений закреплять умения образовывать по

Связная речь	суффиксов) - Формировать умение использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел — вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает) Поддерживать стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам. Формировать у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, Закреплять умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды жалобы, формировать у детей навыки, обращаться к сверстнику по имени, к взрослому— по имени и отчеству.	Развивать у детей речевое творчество, формировать интерес к самостоятельному сочинению, придумыванию продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; обогащать представления детей о правилах речевого этикета. Совершенствовать умения обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, закреплять навыки, обращаться к сверстнику по имени, к взрослому— по имени и отчеству.	
	Развивать у детей связную,	Формировать у детей умения	выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов. Закреплять у детей умение

грамматически правильную	 самостоятельно строить игровые и 	пересказывать литературные
диалогическую речь:	деловые диалоги;	произведения по ролям, близко к тексту,
- использовать вопросы поискового	 пересказывать литературные 	от лица литературного героя, передавая
характера («Почему?», «Зачем?»,	произведения по ролям, по частям,	идею и содержание, выразительно
«Для чего?»);	правильно передавая идею и содержание,	воспроизводя диалоги действующих
 составлять описательные рассказ 	 пользоваться прямой и косвенной 	лиц, подводить к пониманию и
из 3—4 предложений о предметах;	речью.	запоминанию авторских средств
- составлять повествовательные		выразительности, использованию их
рассказы из личного опыта;		при пересказе, в собственной речи,
– использовать элементарные		умению замечать их в рассказах
формы объяснительной речи		сверстников
Поддерживать инициативность	и самостоятельность ребенка в речевом общ	ении со взрослыми и сверстниками
Развивать у детей связную,	Способствовать развитию у детей	В описательных рассказах формировать
грамматически правильную	монологической речи, формировать	у детей умения передавать
монологическую речь;	умение замечать и доброжелательно	эмоциональное отношение к образам,
составлять описательные загадки об	исправлять ошибки в речи сверстников.	используя средства языковой
игрушках, объектах природы;	Помогать определять и воспроизводить	выразительности: метафоры, сравнения,
использовать в практике общения	логику описательного рассказа; в	эпитеты; формировать умение
элементы объяснительной речи.	описательных рассказах о предметах,	составлять повествовательные рассказы
	объектах и явлениях природы	по картине, из личного и коллективного
	использовать прилагательные и наречия;	опыта, по набору игрушек;
	строить свой рассказ в соответствии с	закрепляет у детей умение строить свой
	логикой повествования.	рассказ, соблюдая структуру
		повествования.
		Помогать детям осваивать умения
		самостоятельно сочинять
		разнообразные виды творческих
		рассказов.

- **3.2.4.** В образовательной области "<u>Художественно-эстетическое</u> развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий лля.
- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, живописи, театра, народного искусства, фольклора;
- становления эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкальноритмических движениях, словесном творчестве и др.);
- реализации художественно-творческих способностей ребёнка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.)

Основное содержание образовательной деятельности с детьми <u>среднего дошкольного</u> возраста.

Обучающийся в возрасте 4-5-ти лет, в том числе и с THP, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" представлено разделами "Изобразительное творчество" и "Музыка".

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Художественно-эстетическое развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем миром, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

При реализации направления "Музыка" обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкальнодидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы)

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми <u>старшего дошкольного</u> <u>возраста.</u>

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный. межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" по возрастам.

	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Развитие предпосылок	Учить слушать сказки, рассказы,	Развивать интерес к	Развивать интерес к
ценностно-смысловго	стихи, произведения малых	художественной литературе, навык	художественной литературе и чтению.
восприятия	фольклорных форм и с помощью	слушания художественных	Учить высказывать суждения,
художественной	педагога правильно понимать их	произведений, формировать	оценку прочитанного произведения,
литературы	содержание.	эмоциональное отношение к	поступков героев, художественного
	Воспитывать чувство языка,	прочитанному, к поступкам героев;	оформления книги. Развивать чувство
	учить воспринимать мелодику русской	учить высказывать свое отношение к	языка, обращать внимание детей на
	речи, эмоционально реагировать на	прочитанному.	образные средства, прививать чуткость к
	прочитанное.	Знакомить с жанровыми	поэтическому слову, любовь к родному
	Совершенствовать навык	особенностями сказок, рассказов,	языку.
	рассматривания иллюстраций к	стихотворений. Учить выразительно	Сформировать умение
	литературным произведениям и умение	читать стихи, участвовать в	выразительно декламировать стихи.
	соотносить их с текстом.	инсценировках.	Сформировать умение определять
	Учить понимать вопросы к	Формировать интерес к	жанр литературного произведения
	литературному произведению, отвечать	художественному оформлению книг,	(сказка, рассказ, стихотворение).
	на них, задавать простые вопросы.	совершенствовать навык	Совершенствовать навык пересказа
	Формировать навык пересказа	рассматривания иллюстраций.	небольших рассказов и знакомых сказок
	хорошо знакомых сказок и небольших	Учить сравнивать иллюстрации	по данному или коллективно
	рассказов со зрительной опорой и с	разных художников к одному	составленному плану. Обучать пересказу
	помощью взрослого.	произведению.	рассказов с изменением лица рассказчика.
		Создавать условия для развития	Развивать творческие способности в
		способностей и талантов, заложенных	инсценировках, играх-драматизациях,
		природой.	театрализованных играх и других видах
		Способствовать выражению	исполнительской деятельности по
		эмоциональных проявлений.	сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка»,
			«Кот, петух и лиса»
Формирование	Рисование.	Рисование	Развивать эстетическое
художественных	Закрепить умение правильно	Совершенствовать	восприятие, эстетические представления,
умений и навыков в	держать карандаш, кисть, фломастер,	изобразительные навыки, умение	эстетический вкус. Учить высказывать
разных видах	цветной мелок, правильно использовать	передавать в рисунке образы предметов	суждения о произведениях искусства,
деятельности.	их при создании изображения;	и явлений окружающей	работах товарищей и собственных
	правильно закрашивать изображения,	действительности на основе	произведениях. Развивать творческие

проводя линии и штрихи только в одном направлении и не выходя за контур изображения, формировать умение располагать узор в полосе, сочетать краски с фоном, создавать несложные сюжетные композиции, передавать в рисунке расположение частей, соотнеся их по величине; изображать круглую, овальную, четырехугольную, треугольную формы.

Формировать умение рисовать отельные предметы и несложные сюжетные композиции, правильно располагая их на листе.

Закреплять и обогащать представления о цветах и оттенках, развивать умение использовать их в рисовании.

Знакомить с декоративными композициями по мотивам дымковских и филимоновских узоров. Учить созданию узоров в стиле этих росписей.

Аппликация.

Развивать интерес к аппликации. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими, совершать разные виды прямых разрезов, вырезать круглые формы из квадрата, навыки аккуратного наклеивания деталей. Совершенствовать технику вырезывания силуэтным симметричным способом, умения производить на глаз криволинейные разрезы.

Лепка.

собственных наблюдений. Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и Совершенствовать объектов. композиционные умения. Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, мелками, цветными пастелью, карандашом. угольным Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветовыми цветами И оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. Учить передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Гжель) развивать декоративное творчество. Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи.

Аппликация

Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить разрезать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники — в полоски и т. п.). Учить создавать изображения предметов, декоративные и

способности, фантазию, учить мыслить неординарно. Сформирование представление об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов. Сформировать умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.

Рисование

Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в Формировать рисунке. умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании. Совершенствовать умение передавать движения людей животных. Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков. Расширять представления о декоративном Учить рисовании. применять полученные знания украшении предметов с помощью узоров и орнаментов. Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка. Совершенствовать навыки сюжетного рисования. Сформировать создания навык коллективных сюжетных рисунков.

Аппликация

			1 04
	Развивать интерес к лепке и	сюжетные композиции из	1 11 1
	совершенствовать умение лепить из	геометрических фигур.	обрывания в сюжетной аппликации.
	пластилина, глины, соленого теста,	Лепка	Научить создавать аппликацию по
	используя разные приемы, освоенные в	Продолжать развивать интерес к	мотивам народного искусства. Развивать
	предыдущих группах. Формировать	лепке, закреплять навыки аккуратной	композиционные навыки, чувство цвета,
	умение получать требуемую форму,	лепки, совершенствовать навыки лепки	чувство ритма. Формировать умение
	оттягивая части от заготовки,	предметов и объектов (пластическим,	создавать мозаичные изображения.
	сглаживать поверхность формы,	конструктивным и комбинированным	Лепка
	присоединять части, приглаживая и	способами) с натуры и по	Учить создавать объемные и
	примазывая их. Формировать умение	представлению из различных	рельефные изображения, используя
	украшать вылепленные изделия узором	материалов (глина, пластилин, соленое	освоенные ранее разнообразные
	при помощи стеки.	тесто), передавая при этом характерные	материалы и разные приемы лепки.
		особенности и соблюдая пропорции.	Развивать пластичность в лепке.
		Формировать умение лепить мелкие	Совершенствовать умение передавать в
		детали. Совершенствовать умение	лепке движения изображаемых объектов.
		украшать поделки рисунком с помощью	Формировать умение создавать
		стеки. Учить создавать сюжетные	композиции и скульптурные группы из
		композиции, объединяя фигуры и	нескольких фигурок.
		предметы в небольшие группы,	1 21
		предавать движения животных и людей.	
		Знакомить детей с особенностями	
		декоративной лепки, учить лепить	
		людей, животных, птиц по типу	
		народных игрушек.	
Реализация	Совершенствовать	Совершенствовать	Формировать умение рассматривать
художественно-	конструктивный праксис в работе с	конструктивный праксис в работе с	и анализировать сооружения, здания;
творческих	разрезными картинками (2—4 части со	разрезными картинками (4— 12 частей	определять функции, назначение
способностей в	всеми видам разреза), простыми	со всеми видами разрезов), пазлами,	отдельных частей; предавать особенности
	пазлами, кубиками с картинками по	кубиками с картинками по всем	сооружений в конструктивной
констуктивно-	всем изучаемым лексическим темам.	изучаемым лексическим темам.	деятельности, самостоятельно находить
модельнойдеятельности.	Развивать конструктивный праксис и	Развивать конструктивный праксис и	конструктивные решения.
	мелкую моторику в работе с	тонкую пальцевую моторику в работе с	Закреплять умение совместно
	дидактическими игрушками, играми, в	дидактическими игрушками, играми, в	планировать сооружение постройки,
	пальчиковой гимнастике.	пальчиковой гимнастике.	трудиться над сооружением сообща,
	Формировать навыки сооружения	Совершенствовать навыки	следовать общему плану.

построек по образцу и алгоритму из Совершенствовать сооружения построек по образцу, схеме, умение сооружать описанию — из разнообразных по постройки, объединенные общей темой крупного и мелкого строительного материала с использованием деталей форме и величине деталей (кубиков, (железная дорога, городской перекресток брусков, цилиндров, конусов, пластин), разных цветов. Совершенствовать ит. п.). Совершенствовать навыки работы умение различать и называть детали выделять и называть части построек, строительного конструктора, определять ИХ назначение с пластмассовыми, деревянными анализировать несложные постройки и пространственное металлическими конструкторами расположение, ПО создавать их по образцу, схеме, заменять одни детали другими. схеме и инструкции. Развивать творческое воображение, указанию. Формировать навык Приобщать детей к изготовлению коллективного сооружения построек в фантазию при изготовлении поделок из природных материалов. Учить создавать поделок из природного материала. соответствии с общим замыслом. коллективные композиции из природного Обучать конструированию из Совершенствовать навыки работы бумаги: сгибанию прямоугольного с бумагой, учить складывать лист материала («Лебеди в Летнем саду», «Еж, листа пополам, совмещая при этом бумаги вчетверо, создавать объемные ежиха и ежонок» и др.) стороны и углы; приклеиванию деталей фигуры (корзинка, кубик, лодочка), к основной форме. работать по готовой выкройке. Продолжать учить выполнять поделки из природного материала. Заложить основы гармоничного Формировать у детей музыкальный Музыкальное развитие Развивать эмоциональную развития: способствовать развитию вкус, знакомя их с классической, отзывчивость на музыку, прививать интерес и любовь к ней. народной и современной музыкой. музыкально -Воспитывать любовь и интерес к музыке, Формировать сенсорных и творческих способностей. музыкальную развивая музыкальную восприимчивость, Воспитывать летей желание знакомя c народной, V культуру, классической и современной музыкой; с музыкальный слух. различной музыкальной заниматься жизнью и творчеством деятельностью. Развивать активное известных Развивать эмоциональную композиторов. Продолжать развивать отзывчивость на музыку различного отношение к музыке на основе характера, звуковысотный, тембровый и музыкальной музыкальные способности, различных видов навыки деятельности, обогащать музыкальные пения и движения под музыку, игры на динамический слух, чувство ритма. впечатления и двигательный опыт. детских музыкальных инструментах. Формировать певческий голос и Развивать эмоциональную Слушание выразительность движений. Развивать отзывчивость на музыку. Формировать Учить музицировать различать жанры умение на летских начала музыкальной культуры. музыкальных инструментах. музыкальных произведений (песня, Слушание. Продолжать формировать танец, марш), узнавать музыкальные многообразием Знакомить c произведения ПО вступлению, творческую активность, фрагменту мелодии. Учить различать

самостоятельность

стремление

музыкальных

форм

И

жанров.

Совершенствовать навыки культурного слушания музыки, умение дослушивать произведение до конца, узнавать и запоминать его, рассказывать помощью педагога, о чем это Совершенствовать произведение. умение различать громкую и тихую музыку, звучание детских музыкальных инструментов. Помочь разобраться в соотношении звуков по высоте, развивать у них тембровый и динамический слух, чувство ритма.

Пение

Учить детей получать радость от занятия пением. Развивать умение петь выразительно, без напряжения в голосе, протяжно, согласованно, чисто интонируя мелодию, в едином темпе, четко произнося слова. Практиковать коллективное и индивидуальное пение, с аккомпанементом и без него. Песенное творчество Учить детей самостоятельно отвечать на музыкальные вопросы: «Как тебя зовут?», «Кто как поет?» (кошка, петушок, корова, щенок).

Музыкально-ритмические движения.

Формировать умение передавать характер музыки в движениях, отражать в движении развитие музыкального образа. Учить детей двигаться ритмично, в умеренном и быстром темпе, менять движения в соответствии с двухчастной и трехчастной формой

звучание различных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, баян). Развивать умение слушать и оценивать качество пения и игру на музыкальных инструментах других детей.

Пение

Обогашать музыкальные детей, впечатления развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Совершенствовать певческие навыки, умение петь естественным голосом, без напряжения в диапазоне от «ре» первой октавы до «ДО» второй октавы; точно интонировать мелодию, ритмический рисунок, петь слаженно, учить брать дыхание между музыкальными фразами, четко произносить слова, петь умеренно громко и тихо, петь с музыкальным сопровождением и без него. Продолжать формирование навыков сольного пения.

Музыкально-ритмические движения

Развивать ритмично умение двигаться в соответствии с характером музыки, регистрами, динамикой, темпом. Учить менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Развивать умение слышать сильную такта, долю ритмический рисунок. Формировать навыки выполнения танцевальных движений под музыку (кружение,

применять в жизни знакомый музыкальный репертуар.

Слушание

Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ. Продолжать учить различать и правильно называть песню, танец, марш; определять части Знакомить произведения. детей вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой. Прививать любовь к слушанию произведений русских, советских и зарубежных композиторовклассиков (М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков, С. Рахманинов, В. Моцарт, Р. Шуман, Л. Бетховен, Шостакович, C. Прокофьев, Д. Кабалевский).

Пение

Совершенствовать сформированные ранее певческие навыки (навыки звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования, сольного и ансамблевого пения). Добиваться выразительного исполнения песен различного характера в диапазоне от «до» первой октавы до «ре» второй октавы. Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню. Учить самостоятельно находить песенные различного интонации характера на заданный и самостоятельно

Учить музыкального произведения. освоению танцевальных движений: прямой галоп, поскоки, пружинка, притопы; выставление ноги на носок, на пятку; кружение по одному, в парах. Учить хлопать ладоши, перестраиваться из круга врассыпную и обратно; двигаться в и хороводах и парами по кругу в танцах; выполнять различные плавные движения руками. Учить действия выполнять предметами (флажками, шарами, кубиками, ложками, ленточками, султанчиками, платочками, погремушками, куклами) соответствии c музыкальным Учить сопровождением. детей инсценировать песни, выполнять образные движения в музыкальных играх и спектаклях.

Игра на детских музыкальных инструментах

Обучать детей правильным приемам игры на детских музыкальных инструментах (ложках, погремушках, треугольнике, колокольчиках, барабане, бубне, металлофоне).

приставной «ковырялочка», шаг приседанием, дробный шаг). Учить плавно поднимать руки вперед и в стороны и опускать их, двигаться в парах, отходить вперед от своего партнера. Учить пляскам, в которых используются эти элементы. Прививать vмение самостоятельно исполнять танцы пляски. запоминая последовательность танцевальных движений. Учить отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки.

Игра на детских музыкальных инструментах Отрабатывать навыки игры в ансамбле. Совершенствовать приемы игры на металлофоне и ударных инструментах, активизируя самостоятельность. Учить точно передавать мелодию, ритмический рисунок, одновременно начинать И заканчивать игру. Совершенствовать навык самостоятельного инструментального придуманный текст.

Музыкально-ритмические движения

Учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных.

Игра на детских музыкальных инструментах

Воспитывать потребность в музицировании и чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии. Продолжать развивать умение играть в ансамбле, небольшие попевки, русские народные песни, произведения композиторов-классиков.

музицирования.

- **3.2.5**. В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:
 - становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
 - развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
 - приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют:

- пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое);
- подвижные игры (как свободные, так и по правилам),
- занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми <u>среднего дошкольного</u> возраста.

Задачи образовательной области "<u>Физическое развитие</u>" для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

физическая культура;

представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области "Физическое развитие" должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторнодвигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми <u>старшего дошкольного</u> возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья.

Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Содержание образовательной области "Физическое развитие" по возрастам.

	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Физическая	Основные движения	Основные движения	Основные движения
культура	Ходьба и бег.	Ходьба и бег.	Ходьба и бег.
	Обучать ходьбе и бегу с	Совершенствовать навыки ходьбы на	Совершенствовать навыки ходьбы,
	согласованными движениями рук и ног,	носках, на пятках, на наружных сторонах	сформированные в предыдущих группах
	ходьбе и бегу с ускорением и	стоп, с высоким подниманием колена, в	(обычная ходьба; ходьба на носках, пятках,
	замедлением темпа, ходьбе и бегу на	полуприседе, перекатом с пятки на носок,	наружных сторонах стоп, с высоким
	носках, на пятках, на наружных	мелким и широким шагом, приставным	подниманием колена; широким и мелким
	сторонах стоп, с высоким подниманием	шагом влево и вправо. Совершенствовать	шагом; приставным шагом вправо и влево;
	колена, мелким и широким шагом,	навыки ходьбы в колонне по одному, по	гимнастическим шагом; в полуприседе; в
	приставным шагом в сторону, в колонне	двое, по трое, с выполнением заданий	колонне по одному, двое, трое, четверо, в
	по одному, по двое, по прямой, по кругу,	педагога, имитационные движения. Обучать	шеренге; по кругу, с поворотом, змейкой,
	врассыпную, с изменением направления,	детей ходьбе в колонне. Совершенствовать	врассыпную, с выполнением заданий).
	с перешагиванием через различные	навыки бега на носках, с высоким	Обучать ходьбе приставным шагом вперед
	предметы, между предметами, по линии,	подниманием колена, в колонне по одному,	и назад, скрестным шагом, выпадами
	по шнуру, по доске, по гимнастической	по двое, «змейкой», врассыпную, с	вперед, спиной вперед, притоптывающим
	скамейке, по наклонной доске вверх и	преодолением препятствий, по наклонной	шагом. Развивать навыки бега,
	вниз. Формировать умение выполнять	доске вверх и вниз на носках.	сформированные в предыдущих группах
	ходьбу с выполнением заданий. Учить	Совершенствовать навыки ходьбы в	(бег обычный, на носках; бег с
	сочетать ходьбу с бегом.	чередовании с бегом, бега с различной	выбрасыванием прямых ног вперед; бег
	Ползание и лазание.	скоростью, с изменением скорости,	мелким и широким шагом; в колонне по
	Обучать ползанию на	челночного бега.	одному, по двое, с заданиями, с
	четвереньках с опорой на колени и	Ползание и лазание.	преодолением препятствий; с мячом, по
	ладони, с опорой на колени и предплечья	Совершенствовать умение ползать на	доске, по бревну, в чередовании с
	по прямой, между предметами, змейкой; по горизонтальной доске,	четвереньках с опорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами, толкая перед	прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью).
	гимнастической скамейке на животе;	собой головой мяч (расстояние 3—4 м),	Формировать навыки бега на скорость и на
	подлезанию под веревку, дугу (h=50 см);	ползания по гимнастической скамейке на	выносливость. Учить бегать, сильно сгибая
	пролезанию в обруч, перелезанию через	животе, на коленях; ползания по	ноги в коленях, широкими шагами
	бревно, гимнастическую скамейку;	гимнастической скамейке с опорой на колени	(прыжками), спиной вперед; из разных
	лазанию по гимнастической стенке, не	и предплечья. Обучать вползанию и	исходных положений; бегать наперегонки
	пропуская реек; переходу по	сползанию по наклонной доске, ползанию на	парами и группами, со скакалкой; бегать на
	гимнастической стенке с пролета на	четвереньках по гимнастической скамейке	скорость в играх-эстафетах. Упражнения в

пролет, вправо и влево приставным шагом.

Прыжки.

Обучать выполнению прыжков на месте на двух ногах в чередовании с ходьбой, с продвижением вперед, с поворотом кругом; прыжков «ноги вместе — ноги врозь», прыжков на одной ноге, прыжков через линию, через предмет высотой 20 см, в длину, с короткой скакалкой; спрыгиванию с высоты 20—30 см; прыжкам в длину с места.

Катание, ловля, бросание.

Обучать бросанию мяча друг другу снизу и ловле его, бросанию от груди, в горизонтальную цель, через веревку, из-за головы, подбрасыванию мяча вверх и ловле его, отбиванию мяча о землю правой и левой рукой. Обучать прокатыванию мячей и обручей друг другу, в ворота, между предметами, по узкой дорожке (ширина 20 см), выложенной шнуром, обозначенной линиями и др. Обучать метанию предметов дальность горизонтальную и вертикальную цель правой и левой рукой.

Ритмическая гимнастика

Формировать умение выполнять упражнения под музыку. Способствовать развитию выразительности движений, умения передавать двигательный характер образа (котенок, лошадка, зайчик и т. п.).

Общеразвивающие упражнения

назад; пролезанию в обруч, переползанию через скамейку, бревно; лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой, поднимаясь по диагонали, спускаясь вниз по одному пролету.

Прыжки.

Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Обучать прыжкам разными способами: ноги скрестно — ноги врозь, одна нога вперед — другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед. Учить перепрыгивать предметы с места высотой до 30 см, перепрыгивать последовательно на двух ногах 4—5 предметов высотой 15—20 см, перепрыгивать на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия (канат, мешочки с песком, веревку и т. п.). Обучать впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами, спрыгиванию с высоты 30 см на мат. Учить прыгать в длину с места и с разбега; в высоту с разбега. Учить прыгать через короткую скакалку на двух ногах вперед и назад; прыгать через длинную неподвижную $(h=3-5 c_M)$ скакалку: качающуюся, вращающуюся; с одной ноги на другую вперед и назад на двух ногах, шагом и бегом.

Катание, ловля, бросание.

Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами. Обучать прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м (по

равновесии. Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах скамейке, гимнастической наклонной доске; спиной вперед. Совершенствовать навыки ходьбы по веревке (d = 2—3 см) прямо и боком, по канату (d = 5 - 6 cm)прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы. Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре — кубе (h — 30— 40 см), гимнастической скамейке, большом набивном мяче (3 кг) со страховкой педагога.

Ползание, лазание.

Совершенствовать И закреплять навыки разнообразных способов ползания и Совершенствовать лазания. навыки на четвереньках ползания гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными. Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под

Совершенствовать умение движения для выполнять рук и плечевого пояса (поднимать руки вверх, вперед, в стороны, ставить на пояс, отводить руки за спину, закладывать руки за голову, сжимать и разжимать кисти рук, вращать кисти рук из исходного положения руки вперед, в стороны), для туловища (поворачиваться в стороны, наклоняться вперед, вправо и влево), для ног (подниматься на носки, выставлять ногу вперед на пятку, на носок, выполнять притопы, полуприседания, приседания, поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях).

При выполнении общеразвивающих упражнений использовать различные исходные положения (стоя, ступни параллельно, ноги врозь, пятки вместе — носки врозь, ноги вместе; стоя в упоре на коленях; сидя в упоре сзади; лежа на животе; лежа на спине); использовать различные предметы (мячи большого и среднего размера, обручи малого диаметра; гимнастические палки; флажки; кубики; гимнастические скамейки).

Спортивные упражнения

Обучать езде на трехколесном и двухколесном велосипеде по прямой и по кругу. Обучать скатыванию на санках с горки, подъему с санками на горку, торможению при спуске с горки; скольжению по ледяной дорожке с

гимнастической скамейке, узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т. п.) с помощью двух рук. Учить прокатывать мячи по прямой, змейкой, зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом. Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч о землю и ловить его двумя руками. Формировать умение отбивать мяч об пол на месте (10—15 раз) с продвижением шагом вперед (3—5 м), перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой) 3—5 раз подряд, перебрасывать мяч друг другу и ловить его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях. Учить бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние до мишени 3-5 m).

Ритмическая гимнастика

Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога. Учить детей соотносить свои действия со сменой частей произведения, с помощью выразительных движений передавать характер музыки. Учить детей импровизировать под различные мелодии (марши, песни, танцы).

Строевые упражнения Совершенствовать умение строиться в несколькими дугами подряд (h 35—50 см). Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног. Закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь и спускаясь по диагонали. Формировать умение лазания и спуска по канату индивидуально со страховкой педагога.

Прыжки.

Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом). Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5—6 последовательно). Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад). Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега. Совершенствовать умение спрыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов не более 30—40 см). Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч.

Бросание, метание.

поддержкой взрослого.

Подвижные игры

Воспитывать интерес к активной двигательной активности, развивать самостоятельность, инициативность, пространственную ориентировку, творческие способности.

колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, врассыпную. Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две. Обучать детей расчету в колонне и в шеренге «по порядку», «на первый, второй»; перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы; размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, размыканию в колоннах на кругах), вытянутые вперед руки, на одну вытянутую вперед руку, с определением дистанции на глаз; размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте и в различными способами движении (переступанием, прыжками); равнению в затылок в колонне.

Общеразвивающие упражнения

Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса, учить разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать вверх руки со сцепленными в замок пальцами; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые

Совершенствовать закреплять навыки всех способов катания, бросания и метания вдаль и в цель. ловли. Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча о землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте и с продвижением вперед, змейкой между предметами. Формировать навыки ведения мяча разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль.

Строевые упражнения

Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, врассыпную; из одного круга в несколько) на месте и в движении. Совершенствовать умение рассчитываться порядку», на «первый-второй», колонне, шеренге; равняться В размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, выполнять повороты направо, бегом; налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделениям.

Ритмическая гимнастика

Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку. Содействовать развитию пластичности, выразительности

ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса; наклоняться вперед и стараться коснуться ладонями пола; учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях; поворачиваться, разводя руки в стороны; поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; подтягивать голову и ноги к груди, лежа; подтягиваться на гимнастической скамейке.

Учить выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; приседать, поднимая руки вверх, в стороны, за спину; выполнять выпад вперед, в сторону, совершая движение руками; катать и захватывать предметы пальцами ног. При выполнении упражнений использовать различные исходные положения (сидя, стоя, лежа, стоя на коленях и др.). Учить выполнять упражнения как без предметов, различными предметами так (гимнастическими палками, мячами, кеглями, обручами, скакалками и др.).

Спортивные упражнения

Совершенствовать умение катать друг друга на санках, кататься с горки на санках, выполнять повороты на спуске, скользить по ледяной дорожке с разбега. Учить самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и с выполнением поворотов вправо и влево.

Спортивные игры Формировать умение играть в спортивные игры: городки (элементы), баскетбол (элементы), футбол (элементы). Подвижные игры

плавности, ритмичности движений. Развивать творчество и воображение.

Общеразвивающие упражнения

Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног).

Упражнения для кистей рук и плечевого пояса. Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками. Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все c большими пальцы (упражнение «Пальчики здороваются»).

Упражнения укрепления ДЛЯ туловища и ног. Совершенствовать умение туловище в стороны, поворачивать наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны. Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор

		T	<u>, </u>
		Формировать умение участвовать в	на одной ноге. Совершенствовать умение
		играх-соревнованиях и играх-эстафетах,	приседать, держа руки за головой; из
		учить самостоятельно организовывать	положения ноги врозь, перенося массу тела
		подвижные игры.	с одной ноги на другую; выполнять выпад
			вперед, в сторону; свободно размахивать
			ногой вперед-назад, держась за опору.
			Спортивные упражнения
			Совершенствовать сформированные
			ранее и развивать навыки езды на
			двухколесном велосипеде, самокате,
			санках; игры в хоккей (элементы).
			Сформировать навык скольжения по
			ледяной дорожке на одной ноге; навык
			скольжения с невысокой горки на двух
			ногах.
			Спортивные игры
			Совершенствовать навыки игры в
			футбол (элементы), баскетбол (элементы),
			бадминтон (элементы), городки (элементы).
			Формировать навыки игры в настольный
			теннис (элементы).
			Подвижные игры
			Совершенствовать навыки игры в
			разнообразные подвижные игры, в игры с
			элементами соревнования.
Формирование	Сохранять и укреплять физическое	Продолжать закаливание организма с	Продолжать закаливание организма с
основ	и психическое здоровье детей.	целью укрепления сердечно-сосудистой и	использованием всех доступных природных
здорового	Проводить закаливающие	нервной систем с, улучшения деятельности	факторов, совершенствовать
образа жизни	процедуры с использованием природных	органов дыхания, обмена веществ в	адаптационные способности организма
	факторов.	организме.	детей, умение приспосабливаться к
	Формировать потребность в	Продолжать формировать правильную	изменяющимся условиям внешней среды.
	движении, привлекать детей к	осанку, проводить профилактику	Формировать представления об активном
	подвижным и спортивным играм.	плоскостопия.	отдыхе.
	Проводить утреннюю гимнастику.	Ежедневно использовать такие формы	Расширять представления о рациональном
	Обеспечить проведение	работы, как утренняя гимнастика,	питании (объём пищи, разнообразие в
	-	<u> </u>	<u> </u>

ежедневных прогулок в первой и второй половинах дня.

Обеспечить проведение физкультурных пауз во время занятий.

Воспитывать культурногигиенические навыки, умение правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком.

Совершенствовать умение правильно вести себя за столом во время еды, пользоваться столовым прибором.

Расширять представления о здоровом образе жизни, о значении правильного питания, движения, пребывания на свежем воздухе и солнце, гигиены для здоровья человека.

Формировать представления о факторах, оказывающих негативное влияние на здоровье.

Формировать представления о месте человека в природе, о том, как жить, не нанося вреда природному окружению.

физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования.

Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, прически, чистотой рук и ногтей.

Закрепить умение быстро одеваться и раздевать, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду.

Продолжать работу по воспитанию культуры еды.

Расширять представления о строении организма человека и его функционировании.

Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни.

питании, питьевой режим)

3.2.6. Формы, способы, методы и средства реализации Программы. Формы, способы реализации Программы.

Образовательные	Совместная деятельность взрослого и	Самостоятельная
области	ребенка	деятельность детей
Физическое	Физкультурные занятия: сюжетные,	Самостоятельная
развитие	тематические, комплексные, учебно-	двигательная активность,
	тренирующего характера.	подвижные игры, игры с
	Подвижные игры, народные	элементами спорта.
	подвижные игры; игры с элементами	Самостоятельная
	спорта, игры-соревнования, эстафеты.	двигательная
	Утренняя гимнастика и гимнастика	деятельность в
	после сна. Физминутки, пальчиковые	физкультурном уголке с
	игры. Спортивные упражнения.	физкультурными
	Музыкально-спортивные досуги,	атрибутами и игрушками.
	квесты, игры-турниры.	Рассматривание
	Разнообразная двигательная	иллюстраций о
	деятельность в физкультурном уголке.	ЗОЖ, сюжетно-ролевые
	Рассматривание иллюстраций,	игры«Больница»,
	просмотр видеоматериалов; беседы о	«Поликлиника»;
	ЗОЖ, устройстве организма и его	настольно-печатные и
	функционировании;	дидактические игры
	профессиях врачей; игровые ситуации,	(«хорошо-плохо»,
	их моделирование; чтение литературы;	«Полезная и вредная еда» и
	просмотр фильмов о ЗОЖ; составление	т.д.); выполнение
	рассказов.	правил личной гигиены.
	Участие в спортивно-	правил личной гигисны.
	оздоровительных мероприятиях	
	района (ГТО, «Кольский	
	Пингвиненок», «Лыжня России»	
Сопиали по	Беседы, обучение, чтение, объяснение,	Режиссерские игры: с
Социально-		1
коммуникативное	напоминание, рассказ, упражнения,	игрушками-персонажами,
развитие	продуктивная деятельность,	предметами-
	рассматривание иллюстраций, целевые	заместителями. Игры-
	прогулки.	инсценировки, игры-
	Игровая деятельность.	импровизации.
	Интеллектуальные развивающие игры.	Интеллектуальные
	Проектная деятельность.	развивающие игры.
	Ситуации: морального выбора,	Проектная деятельность.
	ситуации общения и взаимодействия,	Наблюдение,
	проблемные ситуации, игровые	конструирование,
	ситуации, ситуативный разговор с	экспериментирование
	детьми, практические ситуации по	Ситуации: морального
	интересам детей, ситуационные задачи	выбора, ситуации общения
	и др. Труд в природе; наблюдение,	и взаимодействия,

	1	
	бытовая деятельность.	проблемные ситуации,
	Участие со взрослым по ремонту	игровые ситуации,
	атрибутов для игр детей, подклейке	ситуативный разговор с
	книг, изготовление пособий для	детьми, практические
	занятий. Продуктивная деятельность	ситуации по интересам
	конструирование,	детей, ситуационные
	экспериментирование.	задачи и др.;
		хозяйственно-бытовой
		труд, самообслуживание
Речевое развитие	Общение со взрослым и	Самостоятельная
1	сверстниками. Создание коллекций.	художественно-речевая
	Интегративная деятельность.	деятельность,
	Обсуждение. Рассказ.	сюжетно-ролевые,
	Инсценирование. Ситуативный	театрализованные,
	разговор с детьми. Речевое	настольно-печатные игры;
	творчество. Проблемная ситуация.	игра- импровизация по
	Использование различных видов	мотивам сказок, игры с
	театра. Чтение художественной и	правилами.
	познавательной литературы,	Продуктивная
	творческие задания и игры, пересказ,	деятельность.
	литературные праздники, досуги,	Общение со сверстниками
	презентации проектов, ситуативное	в книжно-речевой зоне.
	общение, подбор загадок, пословиц,	
П	поговорок.	***
Познавательное	Беседы, наблюдения. Активизирующее	Игры (дидактические,
развитие	общение на основе проблемных	развивающие,
	ситуаций (побуждение детей к	подвижные), игра-
	рассуждению, постановке гипотез и	•
	выводов относительно наблюдаемых	наблюдение,
	явлений, событий). Проектная	интегрированная
	деятельность. Исследовательская	деятельность
	деятельность. Конструирование	(включение полученного
	Экспериментирование.	ребенком сенсорного
	Создание коллекций.	опыта в предметную,
	Квесты. Игры на основе виртуальных	продуктивную, игровую
	путешествий.	деятельность).
		Коллекционирование.
		Моделирование. Решение
		занимательных задач.
		Рассматривание
		иллюстраций, фотографий
		в познавательных книгах
		и детских
		иллюстрированных
		энциклопедиях.
1		энциклоподиях.

Художественно-Рассматривание эстетически Экспериментирование со эстетическое привлекательных предметов. звуками, музыкально-Организация выставок. Изготовление развитие дидактические игры, игра украшений. Слушание на детских музыкальных соответствующей возрасту народной, инструментах. классической, детской музыки Танцевальное И Экспериментирование звуками. исполнительское Музыкально-дидактическая игра. творчество. Ситуативные разговоры о музыке, Самостоятельная инструментах, творчестве. изобразительная И Разучивание музыкальных игр и танцев продуктивная Совместное пение. деятельность по мотивам Изобразительная И продуктивная разных видов искусства. деятельность. Праздники, Выставки детского творчества. развлечения. Проектная Создание Игры деятельность. «праздники», коллекций. Художественный труд. «концерт», «оркестр», Выставка репродукций произведений «музыкальные занятия», живописи. Развивающие «телевизор». игры Рассматривание чертежей и схем.

Методы и средства реализации программы

Виды детской	Методы реализации	Средства реализации программы
деятельности	Программы	
- игровая, включая	Методы можно	- игры и игрушки для всех видов
сюжетно-ролевую игру,	рассматривать как	игр (сюжетные, театральные,
игру с правилами и другие	упорядоченные способы	настольно-печатные,
виды игры,	взаимодействия	спортивные, музыкальные,
коммуникативная	взрослого и детей,	конструкторы и строитель),
(общение и	направленные на	бросовый материал,
взаимодействие со	достижение целей и	оборудование для игр
взрослыми и	решение задач	драматизаций;
сверстниками);	дошкольного	- спорт инвентарь и
- познавательно-	образования. Выбор	оборудование для развития
исследовательская	метода зависит от ряда	основных видов движений;
(исследования объектов	факторов:	- изобразительные материалы,
окружающего мира и	- конкретной	материалы для продуктивных
экспериментирования с	образовательной задачи,	видов деятельности;
ними),	- возрастных и	- наглядные материалы для
- восприятие	индивидуальных	развития познавательной
художественной	особенностей	мотивации (карты, глобусы,
литературы и фольклора;	дошкольников,	модели)
- самообслуживание и	- вида осуществляемой	- предметы для коллекций
элементарный бытовой	деятельности,	- оборудование и материалы для
труд (в помещении и на	реализуемой темы и	экспериментирования(природные

улице);
- конструирование из
разного материала,
включая конструкторы,
модули, бумагу,
природный и иной
материал;

- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка

логики её представления, применяемой методики и (или) технологии,

- наличия определённых условий и др.
- С учётом особенностей социализации дошкольников механизмов освоения социокультурного опыта, онжом выделить следующие группы методов реализации Программы: наглядные, словесные, практические. Которые в свою очередь подразделяются на:
- методы мотивации и стимулирования

развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;

- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности.

и рукотворные)

- оборудование и инвентарь для организации различных видов труда;
- тематические нагляднодемонстрационные материалы;
- детская художественная и познавательная литература;
- предметы народного декоративно прикладного искусства.

3.2.7. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание планируется в соответствии с парциальными программами:

1) социально-коммуникативное направление развития: Программа Азы финансовой культуры для дошкольников. Л.В. Стахович, Е.В. Семенковой, Л.Ю.

Рыжановской.

<u>Цель программы</u>: формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старших и подготовительных групп ДОУ.

Образовательные задачи:

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;
- раскрыть взаимосвязь понятий: труд –продукт(результат труда) деньги, подготовить к восприятию денег, как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда, как честного способа их заработать;
- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильного отношения к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению и разумным тратам;
- научить соотносить понятия надо, хочу и могу;
- способствовать формированию гармоничной личности, осознающий нормы и ценности, определяющие основы финансово экономических отношений между людьми в обществе;
- подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги;

Воспитательные задачи:

- активизировать коммуникативную деятельность детей;
- сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
- способствовать повышению ответственности и самоконтроля качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;
- обеспечить психолого педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребенка.

<u>Кем, где, когда реализуется</u>: воспитателями средне–старшей группы и группы для детей с ТНР в совместной с детьми деятельности, в непрерывной образовательной деятельности.

Φ ормы,	средства	методы	реализаиии	программы
- op://or,	op co cou		pounting	poop

совместная деятельность взрослого и ребенка	самостоятельная деятельность детей	сотрудничество с семьей
решение проблемных	дидактические игры	анкетирование
образовательных ситуаций,		
ситуативные разговоры		
викторины	ролевые	содействие в организации
		образовательной среды
игры- инсценировки	создание макетов	участие в образовательных
		профилактических проектах
специальные дидактические	творческая деятельность	совместные
игры	детей (рисунки, поделки)	детско-родительские встречи
Просмотр презентаций,		чтение художественной
обучающих мультфильмов		литературы
проектная деятельность		
чтение художественной литературы		

) *художественно-эстетическое направление развития:* Программа по музыкальному воспитанию детей «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой

Цель	- комплексное усвоение ребенком искусства во всем многообразии его
7	видов, жанров, стилей
Задачи	- развитие музыкальных и творческих способностей детей (с учетом
	возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной
	деятельности;
	- формировать начало музыкальной культуры, способствовать развитию
	общей духовной культуры
Принципы	- принцип комфортности обстановки (ребенок проявляет инициативу в
построения	общении. Проявляет желание участвовать в играх, пении, музицировании;
	- принцип целостного подхода в решении педагогических задач:
	обогащение детей музыкальными впечатлениями, претворение
	впечатлений в музыкальной деятельности; оказание поддержки родителям
	в организации художественно-творческой и музыкальной деятельности в
	домашних условиях;
	- соотношение музыкального материала с природным и историко –
	культурным календарем;
	- принцип последовательности (усложнение поставленных задач по всем
	разделам музыкального воспитания);
	- принцип партнерства;
	- принцип положительной оценки;
	- принцип паритета. Любое предложение ребенка должно быть
	зафиксировано, использовано. Оно должно найти отражение в любом виде
	музыкальной деятельности.
Способы	фронтальные, подгрупповые
	фронтальные, подгрупповые
организации Работа с	ANNOTAN DE PARTIE DE PROPERTE
	анкетирование, содействие в организации образовательной среды,
родителями	совместные детско-родительские встречи, выставки детско-родительского
D	творчества
Результат	Воспитанники:
	- проявляют инициативу и самостоятельность в различных видах
	музыкальной деятельности;
	- формируется крупная и мелкая моторика; они овладевают основными
	видами движений, могут контролировать и управлять ими;
	- используют речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний.
	- проявляют любознательность в различных видах музыкальной
	деятельности, умеют задавать вопросы и отвечать на них; способны
	экспериментировать со звуками; знакомы с классическими и
	современными музыкальными произведениями, а также с их авторами,
	способны принимать собственные решения, опираясь на свои знания и
	умения в различных видах музыкальной деятельности;
	- у детей развивается творческое воображение, которое реализуется в
	разных видах музыкальной деятельности.
	11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11

Формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Программа реализует модель образовательной деятельности, в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской музыкальной деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования и адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности

совместная деятельность	самостоятельная деятельность детей	сотрудничество с
взрослого и ребенка		семьей
музыкальное	музыкально-дидактические игры	анкетирование
экспериментирование		
музыкальное творчество	слушание, исполнение, импровизация	
элементарное	музыкально-игровая деятельность,	концерты
музицирование	театрализованная деятельность	
развивающие	восприятие художественной	
музыкальные игры	литературы,	
	изобразительного искусства	
беседы, ситуативные		
разговоры о музыке,		
инструментах, творчестве		
ознакомление с	изобразительная и продуктивная	совместные досуги,
художественной	деятельность	праздники
литературой, различными	по мотивам разных видов искусства	
жанрами		
изобразительного		
искусства в контексте с		
музыкой		

3) *познавательное направление развития:* Дошкольная образовательная авторская программа по направлению Babyskils для детей 4-8 лет «Детская универсальная STEAMлаборатория». Беляк Е.А.

Раздел программы	Цели	Задачи
Раздел программы Основы программиров ания	Введение дошкольника в основы программирования и робототехники; формирование навыков восприятия информации дошкольника с помощью зрительных и слуховых анализаторов.	1 Знакомство дошкольника с ключевыми понятиями программирования 2. Формирование базовых навыков в области программирования и робототехники. 3. Проведение ранней профориентации дошкольников по профессиям: инженер, программист, ученый, строитель, дизайнер. 4. Развитие целенаправленности и саморегуляции собственных действий дошкольника, уверенности ребенка в своих силах. 5. Повышение внутренней мотивации дошкольника к программированию. 6 Выработка командной деятельности у дошкольников. 7.Формирование позитивно-конструктивного подхода к анализу ребенком ситуации и
		исправлению ошибок на основе STEAM-

Основы математики и теории вероятности	Введение дошкольника в основы математики и теории вероятности; формирование навыка восприятия информации с помощью зрительных и слуховых анализаторов	технологий. Формирование взаимосвязи между зрительным образом и словом. 1 Знакомство дошкольника с ключевыми понятиями математики и теории вероятности 2. Формирование у дошкольников основ для многопрофильного восприятия математических подходов. 3. Формирование у дошкольников базовых навыков в области математики. 4. Проведение ранней профориентации дошкольников по профессиям: инженер, программист, ученый, строитель, аналитик, математик, ювелир. 5. Повышение внутренней мотивации дошкольника к изучению математики и теории вероятности.
Основы чтения (интегрирован ный раздел)	Формирование навыков восприятия информации дошкольника с помощью зрительных и слуховых анализаторов	1. Развитие логического мышления. 2. Формирование взаимосвязи между зрительным образом и словом. 3. Формирование навыков идентификации слов и букв алфавита. 4. Подготовка к перспективному изучению букваря.
основы картографии и астрономии	Развитие пространственного мышления, основ картографии, базовой астрономии	1 Знакомство дошкольника с ключевыми понятиями картографии и астрономии. 2. Формирование базовых навыков в области картографии и астрономии. 3 Развитие пространственных и временных представлений и навыков мышления, ориентации (расстояние и местоположение). 4. Развитие основ концепций географической науки (ландшафт, территория). 5. Развитие у дошкольников основ космических наук. 6. Развитие навыков научного мышления у детей на основе междисциплинарного подхода. 7. Проведение ранней профориентации дошкольников по профессиям: картограф, инженер, астронавт, физик, химик, биолог, культуролог. 8. Повышение внутренней мотивации дошкольника к изучению картографии, инженерии, астрономии, физики, химии, биологии, культурологи.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Раздел программы			
Основы	Изучение пошагового		
программирования	программирования через	Сюжетные -	Совместные

			1
	сюжетно-ролевые игры с	ролевые игры,	мероприятия,
	роботом, проектную	занятия –	открытые
	деятельность.	упражнения с	просмотры
Основы	Изучение базовых понятий	использованием	занятий,
математики и	геометрии, алгебры,	полученных	Участие в
теории	знакомство с комбинаторикой	знаний и навыков	творческих и
вероятности	и понятиями теории		STEAM-
	вероятности через игры с		проектах.
	роботом и творческо-		
	исследовательские проекты.		
Основы чтения	Распознание слов и букв		
(интегрированный	алфавита с целью развития		
раздел)	фотографической памяти,		
	навыков кодирования и		
	шифрования и облегчения		
	дальнейшего изучения азбуки.		
Основы	Изучение понятий и базовых		
картографии и	принципов картографии,		
астрономии	знакомство с астрономией		
	через сюжетно-ролевые игры,		
	творческие и STEAM-		
	проекты.		

Реализация образовательных областей с учетом региональных особенностей.

Организация образовательного процесса в детском саду строится с учетом национально-культурных, демографических, климатических особенностей. В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают представления о малой родине как части Отечества. Воспитанники знакомятся с традициями и обычаями коренных народов Кольского полуострова, историей родного края.

Образовательные области	Содержание
	Знакомство со спортивными традициями и
Физическое развитие	физкультурно-оздоровительными учреждениями
	Кольского района, областного центра. Знакомство со
	играми и видами спорта народов Севера (саами).
	Участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях
	Кольского района:
	-традиционные соревнования по лыжным гонкам
	среди воспитанников детских садов в зачет
	спартакиады «Кольский Пингвиненок»; -
	соревнования по комплексу ГТО;
	- спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная
	семья»среди семей воспитанников ДОУ;
	- семейный спортивный праздник «Всей семьёй на
	ГТО!»;
	-в спортивном празднике среди команд воспитанников
	ДОУ «Малые саамские игры».

	Знакомство с историей возникновения и развития	
Познавательное развитие	столицы Заполярья, города Мурманска, его	
_	официальными символами. Знакомство с	
	профессиями, важности труда для благосостояния	
	города и его жителей Знакомство с названиями	
	проспектов и улиц города; защита края во время	
	BOB.	
	Обратить внимание на то, что в названиях отдельных	
	улиц нашла отражение история города и страны.	
	Особенности природных явлений: полярный	
	день/ночь, северное сияние. Растительный и	
	животный мир Мурманской области, полезные	
	ископаемые, Красная книга Мурманской области.	
Речевое развитие	Знакомство с произведениями авторов Заполярья,	
	посвященными истории и культуре родного края.	
Социально -коммуникативное	Участие в социальных акциях района, региона, в	
развитие	мероприятиях к праздничным и юбилейным датам.	
	Общение по теме проектов, художественных	
	произведений. Досуговая деятельность.	
Художественно эстетическое	Ознакомление с культурой коренного населения и	
развитие	современной культурной жизнью края.	
	Изобразительная деятельность по мотивам саамских и	
	поморских культур. Организация творческих	
	выставок. Участие в конкурсах детского творчества	
	района.	

3.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми.

- 1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:
- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.
- 2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является <u>важнейшим</u> фактором развития ребенка и <u>пронизывает все направления</u> образовательной деятельности.
- 3. С помощью педагогического работника и в <u>самостоятельной</u> деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.
- 4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. <u>Партнерские отношения</u> педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются

разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

- 5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.
- 6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.
- 7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.
- 8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.
- 9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.
- 10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.
- 11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Характер взаимодействия со взрослыми.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства,

переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Разнообразные культурные практики направлены на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

<u>Примерное недельное распределение форм образовательной деятельности и</u> культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных	Кол-во в	Режимный
моментах	неделю	момент
Общение воспитателя с детьми		
Ситуации общения и накопления положительного	ежедневно	все
социально-эмоционального опыта:		
- реально-практические(оказание помощи малышам,		
старшим);		
- условно-вербальные (на основе жизненных сюжетов или		
сюжетов литературных произведений);		
- имитационно-игровые.		
- носят проблемный характер и заключают в себе		
жизненную проблему, близкую детям дошкольного		
возраста, в разрешении которой они принимают		
непосредственное участие.		
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	все
<i>Игровая деятельность</i> направлена на обогащени	е содержания т	ворческих игр,
освоение детьми игровых умений, необходимых для организ	ации самостоятел	ьной игры.
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая,	3 раза в неделю	1 половина дня
режиссерская, игра-драматизация, строительно-		
конструктивные игры)		
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-	2 раза в неделю	2 половина дня
ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-		
конструктивные игры)		
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели	2 половина дня
Досуг здоровья и подвижных игр, музыкальные и	1 раз в 2 недели	2 половина дня
литературные досуги.		
Игровая деятельность направлена на обогащени освоение детьми игровых умений, необходимых для организ Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) Детская студия (театрализованные игры) Досуг здоровья и подвижных игр, музыкальные и	е содержания тации самостоятел 3 раза в неделю 2 раза в неделю 1 раз в 2 недели	ворческих и ьной игры. 1 половина д 2 половина д

Подвижные игры	ежедневно	все
Познавательная и исследовательская деятельность		
Сенсорные игровые и интеллектуальные практики	1 раз в 2 недели	2 половина дня
(развивающие игры, логические упражнения,		
занимательные задачи)		
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе,	1 раз в 2 недели	все
экологической направленности)		
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	1 половина дня
Творческая мастерская (рисование, лепка,	1 раз в неделю	2 половина дня
художественный труд по интересам) Предоставляет детям		
условия для использования и применения знаний и		
умений. Мастерские разнообразны по своей тематике,		
содержанию.		
Чтение литературных произведений	ежедневно	1 половина дня
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
Самообслуживание	ежедневно	все
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно	все
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в 2 недели	2 половина дня

Направления и способы поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться форме самостоятельной инициативной деятельности.

Направления детской	Способы поддержки детской инициативы	
инициативы		
выполнение индивидуальных и	- создание разнообразных условий и ситуаций,	
подгрупповых проектов	побуждающие детей к активному поиску, применению	
	знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;	
	- расширение области задач, которые дети решают	
	самостоятельно	
самостоятельные сюжетно-	- создание в игровом уголке сюжетных ситуаций для	
ролевые, режиссерские и	дальнейшего обыгрывания детьми;	
театрализованные игры;	- внесение модели или пооперационной схемы для	
	создания игрушки и постройки;	
	- проблемные ситуациипо использованию атрибутов,	
	предметов, элементов костюмов	
развивающие математические и	- проблемные ситуации и ситуации общения - запуск	
логические игры;	самостоятельной деятельности.	

	Harry va va and the same of th
	- Игры на классификацию («Третий лишний», «Разложи на
	группы»), обобщение (посуда, обувь, мебель, средства
	передвижения и т.п.), сериацию («Разложи по порядку»,
	«Найди место»); логику: «Танграм», «Колумбово яйцо».
музыкальные игры и	- Самостоятельная игра на детских музыкальных
импровизации;	инструментах, игры с музыкальными игрушками.
	- Обеспечение условий для музыкальной
	импровизации, пения и движения под народный
	фольклор (песенки, потешки, игры) и популярную
	музыку (атрибуты: цветы, ленты, веночки, платочки).
речевые игры, игры с буквами,	– выполнение самостоятельных заданий: «Нарисуй
звуками и слогами;	стихотворение», «Присмотрись»;
	 игры с магнитными буквами;
	– дидактические игры и материалы по речевому
	развитию;
	– ситуации общения, направленные на
	использование освоенных речевых форм.
общение	– побуждение детей к самостоятельному
	рассказыванию из опыта, речевому фантазированию.
самостоятельная деятельность в	- организация детских мини-проектов
книжном уголке;	- рассматривание книг, тематических альбомов;
	- самостоятельное рассказывание по мнемодорожкам,
	мемотаблицам
	- дидактические игры по мотивам произведений (лото,
	домино, пазлы, «ходилки»)
самостоятельная	- задания по самостоятельной подготовке выставок на
изобразительная деятельность по	основе детских интересов;
выбору детей;	- рисование по операционным картам;
	- создание условий для рисования в различных техниках;
самостоятельные опыты и	- условия для самостоятельного повторения опытов и
эксперименты;	экспериментов, совершаемых совместно с воспитателем;
oxenepimentisi,	- уточнение целей и результатов опытов и экспериментов;
	- создание проблемных ситуаций;
	- ведение дневников экспериментальной деятельности.
социальная активность	Создание ситуаций:
,	 – «Мы играем с малышами в подвижные игры»,
	- «Мы учим малышей сажать лук»
	— «Делаем для малышей подарки»
	· ·
	– «Делаем подарки для мам и бабушек», «Украшаем
	детский сад к дню города»

Для <u>личностно-порождающего взаимодействия</u> характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные

особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Характер взаимодействия с другими детьми

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий.

Для преодоления речевого и неречевого негативизма важно включать детей с ТНР в непосредственное игровое, предметно-практическое взаимодействие с другими детьми. На начальном этапе взаимодействия детей с ТНР очень важна роль взрослого.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Исходя из того, что Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста, с учетом сензитивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Для формирования системы этих отношений значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Необходимо стимулировать желание детей с THP во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им.

Образовательная деятельность		Самостоятельная		Взаимодействие
взрослого и детей		деятельность		с родителями
Организованная	Образовательная	Определя	ет развитие детей по	
образовательная	деятельность в	физической,	социально-	
деятельность на	режимных	коммуникативн	ой, познавательной,	
основе принципа	моментах и	речевой и	художественно -	
интеграции	культурные	эстетической (областям развития,	
образовательных	практики	предполагающа	я общение со	
областей		сверстниками в	в уголках книги, в	
		различных играх, экспериментах,		
		конструировани	ии, творческих	
		проявлениях и увлечениях.		
Занятия	ОД и Культурные	Детская	Самостоятельная	Участие
	практики	инициатива	деятельность по	родителей в ОД
	(сотрудничество	(способы	выбору и	
	со взрослым)	направления и	интересам	
		поддержки;		
		«недиректив-		
		ная помощь»)		

Специально	Детские	виды	деятельности,	Созда	ние условий	Участие	
организованная	организуем	ые	взрослым	В	предметно-	родителей	В
образовательная	(творчество	, продук	тивность)	разви	вающей	жизни группы	
деятельность				среде			

3.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек. Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько чётко организована преемственность в работе педагогов ДОО и родителей.

Педагогические работники ДОО должны находиться в постоянном контакте с родителям (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ОО и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

<u>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников</u> с THP:

- 1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.
- 2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.
- 3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.
- 4. Взаимодействие педагогических работников с родителям (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.
- 5. Укрепление и развитие взаимодействия ОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

- 6. Основной **целью** работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.
 - 7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:
- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителям (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.
- 8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает <u>следующие направления</u>:
- аналитическое изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- информационное пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Направления раб	Направления работы по взаимодействию семьи и детского сада				
аналитическое	коммуникативно-	информационное			
	деятельностное				
изучение семьи, выяснение	направлено наповышение	пропаганда и популяризация			
образовательных	педагогической культуры	опыта деятельности ДОО;			
потребностей ребёнка с ТНР	родителей; вовлечение	создание открытого			
и предпочтений родителей	родителей в воспитательно-	информационного			
для согласования	образовательный процесс;	пространства.			
воспитательных	создание активной				
воздействий на ребенка;	развивающей среды				
Формы взаимодействия					
педагогические наблюдения,	рекомендации по	собрания, консультации,			
анкетирование,	закреплению лексических	семинары, выставки, сайт			
тестирование, беседы,	тем семинары-практикумы,	ДОУ, просмотры			
посещение семей	круглый стол, детско-	тематических			
	родительские тематические	видеоматериалов			

встречи, квесты, проектная	
деятельность.	

Планируемый результат работы с родителями:

- организация преемственности в работе ДОУ и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Содержание работы с семьей по направлениям развития ребенка

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьей
Физическое развитие	спортивные праздники; квесты; детско-родительские досуги;
	дни Здоровья; информационные буклеты; памятки; создание
	видеофильмов, презентаций; собрания
Речевое развитие	тематические консультации; открытые показы ОД;
	практикумы; творческие проекты
Познавательное развитие	акции; информационные буклеты; викторины; творческие
	проекты; открытые показы ОД; консультации; создание
	предметно-развивающей среды ДОУ; картотеки «Добрых дел»
Художественно-	- выставки детско-родительского творчества; фотовыставки;
эстетическое развитие	участие родителей в подготовке и проведении праздников,
	досугов; мастер-классы; творческие мастерские
Социально-	практикумы; тренинги; работа с родительским активом
коммуникативное	группы, учреждения; официальный сайт ДОУ; посещение
развитие	семей; акции по благоустройству и озеленению территории
	ДОУ; ресурсные карты «Выходной день»; «Досуг ребенка» и
	др.

3.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

(содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа).

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с THP, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с THP адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

• оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

<u>Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:</u>

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
 - социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
 - познавательное развитие,
 - развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (І уровень; ІІ уровень; ІІ уровень, IV уровень, механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими <u>ориентирами в достижении результатов программы</u> коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с THP, которая должна быть реализована в ДОУ в группе компенсирующей направленности, планируется в соответствии:

- с возрастом обучающихся,
- уровнем их речевого развития,
- спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с THP.

<u>Специальные условия</u> для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителемлогопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. <u>Обследование строится с</u> учетом следующих принципов:

- 1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:
- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.
- 2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.
- 3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.
- 4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание <u>дифференциальной диагностики</u> речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Организация логопедического обследования.

- сбор анамнестических данных,
- обследование,
- заполнение диагностических карт.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителям (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОУ с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов.

Специалист	Задачи	Методики
Учитель-	1. Определить прогноз	1. Нищева Н. В. Речевая карта
логопед	дальнейшего развития ребенка.	ребенка с общим недоразвитием
	2. Выяснить основные речи (с 4 до 7 лет)	
	Направления коррекционной	2. Нищева Н. В. Картинный
	работы.	материал к речевой карте
	3. Индивидуальное	ребенка с общим недоразвитием
	образовательно-коррекционное	речи (с 4 до 7 лет)
	сопровождение воспитанника.	

Беседа с ребёнком позволяет составить представление:

- о возможностях диалогической и монологической речи,
- о характере владения грамматическими конструкциями,
- о вариативности в использовании словарного запаса,
- об общем звучании голоса, тембре, интонированности,
- о темпо-ритмической организации речи ребенка,
- о наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания.

Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речеязыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности.

В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих

эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога -реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного.

Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками.

Проверяется, как ребенок произносит звук:

- изолированно,
- в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных),
- в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова),
- в предложении, в текстах.

Для выяснения степени овладения детьми <u>слоговой структурой слов</u> отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так

и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте.

При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал.

Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения:

- -замены звуков,
- пропуски,
- искажение произношения,
- смешение,
- нестойкое произношение звуков,
- характер нарушений звуко-слоговой организации слова.

Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственнозрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативноречевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речеязыковых возможностей обучающихся с ТНР:

- первая схема для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;
- вторая схема для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;
- третья схема для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;
- четвертая схема для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР.

Основная цель коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Задачи:

1. Раннее выявление и своевременное предупреждение речевыхнарушений.

- 2. Создание оптимальных условий для коррекционно-развивающейработы и всестороннего гармоничного развития детей с ОНР с цельювыравнивания речевого развития детей.
- 3. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка впроцессе игровой деятельности.
- 4. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры); развитиефонематического восприятия и слуха, навыков звукового анализа и синтеза слов, предложений за счет разнообразных игр.
- 5. Развитие связной речи дошкольников и коммуникативных навыков засчет проявления творчества и создания проблемных ситуаций.
 - 6. Обеспечение сотрудничества педагогов и родителей.

Система организации коррекционно-развивающей работы

Блок	Своевременное выявление у обучающихся с ТНР особых		
диагностический	потребностей в адаптации к освоению адаптированной основной		
	общеобразовательной программы образования, проведение		
	комплексного обследования и подготовку рекомендаций по		
	оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях		
	образовательной организации:		
	-стартовая психолого-педагогическая, логопедическая и		
	медицинская диагностика детей,		
	- обследование детей в условиях ППк учреждения,		
	- динамическое наблюдение в процессе обучения; промежуточные		
	срезы,		
	-диагностика результативности коррекционно-педагогического		
	процесса.		
Блок планирования	Обеспечивает оказание своевременной адресной		
и коррекционно-	специализированной помощи в освоении содержания образования и		
развивающей	коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся с ТНР:		
работы	-анализ результатов диагностики,		
	- комплектование подгрупп по проявлениям нарушений у детей,		
	- планирование индивидуальной работы с детьми,		
	- конструирование плана взаимодействия специалистов ДОО и		
	родителей,		
	- коррекционно-развивающая работа специалистов.		
	Консилиумы. Ведение документации.		
Блок	Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального		
профилактической,	сопровождения обучающихся с ТНР в освоении адаптированной		
консультативной	основной программы, специалистов, работающих с детьми, их		
работы	семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-		
	педагогических условий образования, воспитания, коррекции,		
	развития и социализации обучающихся с ТНР.		
	- медицинские осмотры		
	- оказание консультативной помощи родителям детей с OB3 профилактика нарушений письменной и устной речи.		

	- организация консультативных занятий и семинаров для педагогов ДОУ.
Блок контроля	Информационно-просветительская работа направлена на
	разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с
	особенностями образовательного процесса для обучающихся с ТНР,
	со всеми его участниками:
	- информация на родительских собраниях,
	- комиссия по выпуску детей из детского сада,
	- подведение итогов работы за учебный год.

Особенности образования детей с ОНР

Учебный год в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи начинается в сентябре, длится 9 месяцев до конца мая. Сентябрь, май отводится всеми специалистами для углубленного обследования развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной и подгрупповой образовательной деятельности, составление и обсуждение плана работы на учебный год, а также заполнение речевых карт и оформление документации.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является <u>игровая деятельность</u> — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

<u>Коррекционно-развивающее занятие</u> как форма организации обучения – подгрупповая, в микрогруппах и индивидуальная. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 5-6 человек, длительность занятий для детей среднего дошкольного возраста до 20 минут, старшего возраста – до 25 минут, для детей подготовительного возраста – до 30 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10-15 минут. Продолжительность занятий с детьми: ОНР I ур.р.р. – 2 (3) года, ОНР II ур.р.р., ОНР III ур.р.р. – 2 года, ОНР IV ур.р.р. - 1 год.

Выпуск детей проводится по мере устранения у них дефектов речи, по окончании срока обучения. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество индивидуальных занятий может меняться по усмотрению логопеда.

<u>Результаты освоения программы коррекционной работы</u> определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития, механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

<u>Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы</u> являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности:
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
 - сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем Программы для детей ТНР спланирован в *соответствии с возрастом* воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей.

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных);
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП;
 - проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности детей с ТНР, в режимных моментах.

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи.

Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся,

относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка.

Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность прослеживать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (**первым уровнем речевого развития**), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. <u>В рамках развития понимания речи учить</u>:

- по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки;
- понимать обобщающее значение слова;
- дифференцированно воспринимать вопросы кто?, куда?, откуда?;
- понимать обращение к одному и нескольким лицам;
- грамматические категории числа существительных, глаголов;
- угадывать предметы по их описанию;
- определять элементарные причинно-следственные связи.

В рамках развития активной подражательной речевой деятельности учить:

- активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей, близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам);
 - отдавать приказы на, иди;
 - составлять первые предложения из аморфных слов-корней;
- преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа;
- составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.).

Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей).

По результатам коррекционной работы дети учатся:

- соотносить предметы и действия с их словесным обозначением;
- понимать обобщающие значения слов;
- активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло);
 - общаться с помощью элементарных двух-трех словных предложений.

В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально - волевой сферы.

Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

- 1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;
- 2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);
- 3) развитие самостоятельной фразовой речи усвоение моделей простых предложений: существительное согласованный глагол В повелительном плюс наклонении. существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);
- 4) развитие произносительной стороны речи учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием моральнонравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционноразвивающую работу, объединяющую аспекты речеязыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптикопространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексикограмматического недоразвития (**третьим уровнем речевого развития**) предусматривает:

- 1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).
- 2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие шипящие, звонкие глухие, твердые мягкие, сонорные.
- 3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).
- 4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.
- 5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок голосище); с противоположным значением (грубость вежливость; жадность щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый -нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть блеск, трещать треск, шуметь -шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый храбрый).
- 6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

- 1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой жадный, добрый милосердный, неряшливый неаккуратный, смешливый веселый, веселый грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной портниха, повар повариха, скрипач скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать читатель читательница читающий).
- 2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.
- 3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.
- 4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.
- 5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.
- протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая и системную реализацию общей стратегии предусматривает целенаправленную коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речеязыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного мыслительных, развития, несовершенства пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речеязыкового развития ребенка с ТНР.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;

- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения **темпо-ритмической организации речи** (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпоритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Средний дошкольный возраст. Формирование фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.

Развитие	Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой
просодической	выдох.
стороны речи	Формировать навык мягкого голосоведения.
	Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию
	логопеду).
	Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи,
	модуляцию голоса.

Коррекция	Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего
произносительной	онтогенеза в свободной речевой деятельности.
стороны речи	Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к
	формированию звуков всех групп.
	Сформировать правильные уклады свистящих (возможно и
	шипящих) звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой
	и свободной речевой деятельности.
Формирование	Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.
слоговой структуры	Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов
слова	со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными
	согласными и одинаковыми гласными.
	Учить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и
	трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных
	слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым
	звуковым наполнением со зрительной опорой.
Совершенствование	Формировать умения:
фонематического	- выделять из ряда звуков гласные [o], [и], [а], [у].
восприятия,	- выделять начальные ударные гласные звуки [o], [и], [а], [у] из
навыков звукового	слов;
анализа и синтеза	- различать слова с начальными ударными [o], [и], [а], [у] в ряду
	слов.
	Формировать навыки анализа и синтеза слияний гласных звуков.
	Совершенствовать умения производить на слух анализ и синтез
	слияний гласных звуков [ау], [уа], [ои] и др.
	Формировать понятия звука, гласный звук. Закрепление этих
	понятий.

<u>Развитие лексико-грамматической системы языка,</u> <u>связной речи и навыков речевого общения.</u>

	I
Развитие словаря	Работать над накоплением пассивного словарного запаса и
	активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по
	всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с
	окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего
	окружения, явлениях общественной жизни и природы.
	Учить понимать обобщающее значение слов и формировать
	обобщающие понятия.
	Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в
	экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных
	местоимений, прилагательных, определительных местоимений,
	наречий, количественных и порядковых числительных.
	Сформировать понимание простых предлогов.
	Сформировать понятие слово и умение оперировать им.
Формирование	Учить различать и употреблять существительные мужского,
грамматического	женского и среднего рода в единственном и множественном числе в
строя речи	именительном падеже.

	Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и
	употреблять существительные мужского, женского и среднего рода
	в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем
	в предложных конструкциях с простыми предлогами.
	Учить образовывать и использовать в речи существительные с
	уменьшительно-ласкательными суффиксами.
	Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в
	повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем
	времени в изъявительном наклонении.
	Учить различать и употреблять противоположные по значению
	названия действий и признаков.
	Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен
	прилагательных с существительными мужского, женского и
	среднего рода.
	Формировать умение согласовывать числительные с
	существительными мужского и женского рода.
	Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по
	вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять
	предложения недостающими словами.
	Обучать распространению простых предложений однородными
	подлежащими и сказуемыми.
Развитие связной	Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее
речи и навыков	содержание.
речевого общения	Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую
	интонации.
	Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики,
	пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и
	ролевом поведении.
	Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.
	Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать
	на них, выслушивать друг друга до конца.
	Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ
	из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий
	описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым
	плану с помощью взрослого.
	Формировать навыки пересказа.
	Обучать пересказывать хорошо знакомые короткие сказки или
	небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

Старший дошкольный возраст (5 – 6 лет)

Формирование фонетико-фонематической системы языка

и навыков языкового анализа.

Развитие	Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой
просодической	выдох.
стороны речи	Закрепить навык мягкого голосоведения.

	Do orrygny porty via company v
	Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в
	упражнениях на координацию речи с движением.
	Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность,
TC	модуляцию голоса
Коррекция	Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой
произносительной	и свободной речевой деятельности.
стороны речи	Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к
	формированию звуков всех групп.
	Формировать правильные уклады шипящих, аффрикат,
	йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные
	звуки в свободной речевой и игровой деятельности.
Формирование	Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие
слоговой структуры	слова.
слова	Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой
	ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и
	одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
	Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов
	различной звукослоговой структуры.
	Сформировать навыки слогового анализа слов, состоящих из двух
	слогов, одного слога, трех слогов.
	Закрепить понятие слог и умение оперировать им.
Совершенствование	Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.
фонематического	Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их
восприятия,	отличительных признаках.
навыков звукового	Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в
анализа и синтеза	подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
	Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по
	артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в
	предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.
	Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков,
	гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
	Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых
	слогов, слов из трех-четырёх звуков (в случае, когда написание
	слова не расходится с его произношением).
	Формировать навык различения согласных звуков по признакам:
	глухой — звонкий, твердый — мягкий.
	Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.
	Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный
	звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.
	Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук
	отличается от буквы.
	Познакомить с буквами А, О, У, И, М, Н, П, Б, Д, Т, К, Г.
	Совершенствовать навыки составления букв из палочек,
	выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина,
	«рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами. Сформировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами.

<u>Развитие лексико-грамматической системы языка,</u> связной речи и навыков речевого общения.

=	Tusbitite second i pussimuti reckon energialistiku,
	связной речи и навыков речевого общения.
Развитие словаря	Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и
	осмысления предметов и явлений окружающей действительности,
	создать достаточный запас словарных образов.
	Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного
	речевого запаса к активному использованию речевых средств.
	Расширить объем правильно произносимых существительных —
	названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.
	Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на
	этой основе развивать понимание обобщающего значения слов,
	формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.
	Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению
	понимания действий, выраженных приставочными глаголами;
	работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и
	возвратными глаголами.
	Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков
	предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?,
	обогащать активный словарь относительными прилагательными со
	значением соотнесенности с продуктами питания, растениями,
	материалами; притяжательными прилагательными,
	прилагательными с ласкательным значением.
	Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе
	обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и
	слов-антонимов.
	Расширить понимание значения простых предлогов и
	активизировать их использование в речи.
	Обеспечить усвоение притяжательных местоимений,
	определительных местоимений, указательных наречий,
	количественных и порядковых числительных и их использование в
	экспрессивной речи.
	Закрепить понятие слово и умение оперировать им.
Формирование и	Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной
совершенствование	речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен
грамматического	существительных в единственном и множественном числе в
строя речи	именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с
	простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени,

глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительноласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок,енок, ат,-ят, глаголов с различными приставками. Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и наиболее употребляемые притяжательные прилагательные. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами. Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Развитие связной Воспитывать активное произвольное внимание к речи, речи и речевого совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, общения понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Учить составлять рассказы-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Старший дошкольный возраст (6 - 7 лет)

Формирование фонетико-фонематической системы языка

и навыков языкового анализа.

Развитие	Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию
просодической	правильной голосоподачи и плавности речи.
стороны речи	Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования
	голоса, крика.
	Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише,
	громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
	Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение
	изменять высоту тона в играх.
	Учить говорить в спокойном темпе.
	Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной
	выразительностью речи.

Коррекция	Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.
произносительной	Завершить постановку и автоматизацию правильного произношения
стороны речи	звуков всех групп в свободной речевой деятельности.
Формирование	Продолжить работу над трехсложными словами со стечением
слоговой структуры	согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением
слова	их в предложения.
	Работать над односложными словами со стечением согласных в
	начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с
	двумя стечениями согласных (планка) и введением их в
	предложения.
	Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной
	звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток,
	температура) и введением их в предложения.
	Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из
	одного, двух, трех слогов.
Совершенствование	Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их
фонематического	отличительных признаках.
восприятия,	Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе
навыков звукового	слов на заданные гласные и согласные звуки.
анализа и синтеза	Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости
W11W1110W 11 V111111 V0W	согласных звуков.
	Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим
	признакам и по месту образования.
	Грамота.Познакомить с новыми звуками [в], [ф], [в'], [ф'], [х], [х'],
	[с], [з], [ш], [ц], [ц], [л], [л'], [р], [р'].
	Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать
	слова с этими звуками.
	Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из
	трех-пяти звуков.
	Познакомить с буквами В, Ф, Х, Ы, Э, С, З, Ш, Ж, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р,
	Ь, Ъ, Е, Ё, Ю.
	Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики;
	«печатания»; лепки их из пластилина.
	Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и
	неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные
	буквы.
	Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений,
	небольших текстов.
	Закрепить знание уже известных детям правил правописания.
	Познакомить детей с некоторыми правилами правописания
	(написание ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У, жи-ши с буквой И).
	Учить разгадывать ребусы, решать кроссворды.

<u>Развитие лексико-грамматической системы языка,</u> связной речи и навыков речевого общения.

Развитие словаря Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов. Обогашать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей. Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами. Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Закрепить понятие слово и умение оперировать им. Формирование и Совершенствовать умение употреблять имена существительные совершенствование единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в грамматического строя речи конструкциях с предлогами. Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных. Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени. Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования

	сложносочиненных предложений с противопоставлением и
	сложноподчиненных предложений с придаточными времени,
	следствия, причины.
	Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных
	предложений без предлогов.
	Сформировать навыки анализа предложений с простыми
	предлогами и навыки составления графических схем таких
	предложений.
Развитие связной	Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о
речи и речевого	переживаниях, впечатлениях.
общения	Стимулировать развитие и формирование не только познавательного
	интереса, но и познавательного общения.
	Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать
	вопросы, отвечать на них полно или кратко.
	Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-
	описания о предметах и объектах по заданному плану и
	самостоятельно составленному плану.
	Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших
	рассказов.
	Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением
	времени действия или лица рассказчика.
	Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и
	по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих
	изображенному или последующих за изображенным событием.

В работы логопедической группе коррекционное направление является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников руководством учителя-логопеда коррекционно-ПОД занимаются развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Взаимодействие специалистов ДОУ в реализации коррекционных задач	
Воспитатель	Закрепляет приобретенные знания;
	отрабатывает умения до автоматизации навыков
	(автоматизация звукопроизношения), интегрируя
	коррекционные задачи в повседневную жизнь детей (игровую,
	трудовую, продуктивную), режимные моменты;
	определяет уровень развития разных видов детской
	деятельности;

	организует сюжетно-ролевые и дидактические игры,
	наблюдения, экскурсии, эксперименты;
	реализует рекомендации специалистов;
	помогает ребенку адаптироваться в коллективе
Учитель -логопед	Логопедическая диагностика, коррекция и развитие речи;
	разработка рекомендаций другим специалистам по
	использованию логопедических приемов в работе с ребенком;
	обеспечение индивидуальных, подгрупповых и
	групповых занятий с детьми по коррекции речи.
Педагог- психолог	Психодиагностика; тренинги, релаксация, психогимнастика с
	целью научить детей управлять своим настроением,
	поддерживать эмоциональный тонус, формировать
	бесконфликтное поведение;
	корригирует нарушенные у ребенка функции;
	разработка рекомендаций другим специалистам по
	организации работы с ребенком с учетом данных
	психодиагностики.
Музыкальный	Проводит логоритмику (совместно с логопедом);
руководитель	реализует программы с учетом рекомендаций специалистов;
	развивает координацию движений, общую и мелкую моторику;
	работает над развитием голоса, плавности речи;
	подбор и внедрение в повседневную жизньребенка
	музыкотерапевтических произведений;
	представляет продукты детского творчества;
	организует утренники, развлечения, досуги.
Инструктор	Реализация используемых программ с целью коррекции
по физической	двигательных нарушений ребенка, ориентировки в макро – и
культуре	микропространстве.
	Подбор индивидуальных упражнений для занятий с детьми с
	учетом рекомендаций специалистов.
	Проводит дыхательную гимнастику, профилактические
	мероприятия;
	развивает ОВД, крупную и мелкую моторику;
	представляет для психологического анализа уровень
	физического развития ребенка.
Медперсонал	Организует медицинскую диагностику, контроль
	антропометрии, питания;
	разработка медицинских рекомендаций;
	профилактические мероприятия.
Родители	Выполнение рекомендаций специалистов;
-,	закрепление навыков и расширение знаний детей.
	compensation in participation of the state o

3.6. Рабочая программа воспитания

3.6.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания разработана на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в ДОО предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Программа определяет содержание и организацию воспитания детей дошкольного возраста, с учетом особенностей МБДОУ № 5 н.п. Зверосовхоз, особенностей Кольского Заполярья, образовательных потребностей воспитанников и запросов родительской общественности. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию воспитательного процесса на ступени дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества:

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека**, **семьи**, **дружбы**, **сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре РПВ в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка. РПВ призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО.

С учетом особенности современной социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, основополагающим является создание эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений и только при таком подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями для успешного достижения поставленных задач воспитания в ДОО.

3.6.2. Целевой раздел

Общие цели и задачи. Общие принципы.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях ДОО:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с OB3 и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребёнка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с нарушениями речи знаний и представлений об окружающем мире;
 - 6) взаимодействие с семьями для полноценного развития обучающихся с ТНР;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при

построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Уклад организации.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад МДОУ № 5 опирается на ритуалы жизни детско-взрослого сообщества (утренний и вечерний круг общения), режим дня воспитанников по возрастным группам, правила внутреннего распорядка воспитанников.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО. Уклад способствует формированию ценностей воспитания на основе базовых национальных ценностей: семья, здоровье, патриотизм и гражданственность, труд и творчество.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовнонравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) ДОО:

1. <u>Профессиональная общность</u> включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Профессиональная общность МБДОУ № 5 н.п. Зверосовхоз:

- собрание трудового коллектива,
- педагогический совет,
- психологическая служба,
- психолого-педагогический консилиум,
- группа мониторинга.

Педагоги и другие члены профессиональной общности придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.
- 2. <u>Профессионально-родительская</u> общность включает сотрудников ДОО и всех педагогических работников, членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. <u>Основная задача</u>: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в дошкольном учреждении. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К Профессионально-родительской общности МБДОУ № 5 н.п. Зверосовхоз относится общее собрание родителей воспитанников, Совет учреждения МБДОУ 5 н.п. Зверосовхоз, семейный клуб «Секреты детства».

Создано единое педагогическое пространство взаимодействия воспитателей и родителей для обмена опытом, знаниями, идеями, обсуждения и решения конкретных образовательных задач.

Используются как традиционные формы, так и новые технологии сотрудничества:

- родительские конференции для обмена опытом семейного воспитания;
- социальные акции и волонтерские мероприятия, направленные на повышение роли и ответственности родителей в деле нравственно-патриотического воспитания ребёнка;
- проекты выходного дня, способствующие объединению всех участников воспитательного процесса на основе общего дела;
- «родительский чат» в социальных, мессенджерах для оперативной связи по различным вопросам.

Данные формы взаимодействия характеризуются преобладающей активностью семьи в инициировании и поддержании совместных мероприятий, проявлением сознательной педагогической позиции.

3. <u>Детско-взрослая общность</u>: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детско-взрослая общность в группе средне - старшего дошкольного возраста и группе для детей с ТНР - «Эколята—дошколята». Также общности, организуемые при подготовке к различным тематическим мероприятиям, конкурсам, фестивалям.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

5. <u>Культура поведения педагогического работника</u> в ДОО направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условия нормальной жизни и развития обучающихся.

Педагог должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; улыбка всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей
- в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

<u>Социокультурным контекстом</u> является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания. Здесь эффективным является ознакомление и формирование ценностей труда, посредством организации сетевого взаимодействия с различными предприятиями города, на которых трудятся родители воспитанников.

В процессе экскурсий и тематических визитов в течение года, организация детскородительских проектов, основанных на погружении в особенности трудовых действий взрослых и их значимости, закладывается желание приносить пользу людям и ценить труд.

Социокультурное окружение

Учреждения	Задачи, решаемые в совместной работе
МОУДО Дом детского	- развивать разносторонние способности детей через участие в
творчества Кольского	конкурсах детского творчества различной направленности;
района Мурманской	- организация дополнительного образования воспитанников
области	ДОУ
МБУК «Кольская	- приобщать детей к культуре чтения художественной
центральная Детская	литературы и бережного отношения к книжному фонду
библиотека»	библиотеки;
	- развивать творческую активность семей воспитанников через
	участие в конкурсах
Зверосовхозская сельская	- формировать читательский интерес, расширять кругозор
библиотека	дошкольников;
	- формировать нравственно -патриотические представления и
	качества личности воспитанников через ознакомление со
	знаменательными событиями и датами; организацию
	совместных мероприятий к юбилейным датам детских
	писателей, мероприятий недели детской книги
ГОБУК «Мурманская	- развивать интерес к поэзии, декламации через участие в
областная детско-	областных конкурсах чтецов
юношеская библиотека	
имени В.М. Махаевой»	
ГАУДО МО «МОЦОДО	- формировать основы экологичесой культуры через участие в
«Лапландия»	проекте «Эколята дошколята»;
	- развитие кругозора дошкольников через участие в
	мероприятиях различной напрвленности

Зверосовхозский	- формировать представления об истории и культуре русского	
сельский дом	народа через совместные фольклорные праздники;	
культуры	- развитие творческого потенциала детей через участие в	
	выставках	
Зверосовхозская СОШ	- воспитывать желания дошкольников учиться в школе,	
	знакомить справилами поведения в школе.	
	- реализовать план преемственности по подготовке	
	воспитанников старшего дошкольного возраста к школьному	
	обучению	
МОУ ДО «ДЮСШ»	- развивать физические качества, формировать привычку к	
Кольского района	ЗОЖ через участие в мероприятиях;	
	- приобщать семьи воспитанников к спортивным традициям	
	Кольского района	

Деятельности и культурные практики в ДОО.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с OB3, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителям (законным представителям);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Важно отметить, что при организации *культурных практик* в ДОО создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей через организацию мастерских, секций, факультативов.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, иградраматизация, строительно-конструктивные, подвижные игры) направлена на обогащение содержания базовыми ценностями воспитания, освоение детьми социокультурных норм и правил поведения в жизни.

Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно- вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей, затрагивает чувства ребенка (сопереживание, сочувствие, эмпатию и др.).

В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных и добрых делах делах («Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе здесь и сейчас.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для формирования базовых ценностей культуры, красоты, знания, родины и природы, здоровья. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия изобразительной деятельностью, приобщение к народным промыслам («Веселая ярмарка», «Кукла оберег»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, изготовление экспонатов для «мини-музеев» групп, книжных центров, игры и коллекционирование. Здесь подразумевается работа c самым разнообразным (звучанием), цветом (палитра – гамма словом, материалом: **ЗВУКОМ** чувств), конструктором, природными материалами, схемами и моделями.

И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что заинтересовало? что вызвало восхищение? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале, который также формирует базовые ценности воспитания.

<u>Значимое событие</u> - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха, творческой деятельности, (детско-взрослый проект, эксперимент, фестиваль конструирование).

<u>Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность</u> носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе, в ходе которой идет вербальное общение детей друг с другом и взрослым.

Представленные в данной Программе культурные практики применимы как к обязательной части Программы, так и к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной

программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

<u> Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся</u> <u>с ТНР дошкольного возраста (до 8 лет)</u>

Портрет ребёнка с ТНР дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления	Ценности	Показатели
воспитания		
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничест во	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико- эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Цель и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений.

Планируемые результаты освоения воспитанниками содержания программы социально-коммуникативного развития «Азы финансовой культуры для дошкольников» авт. Стахович Л.В.Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет)

Ориентиры воспитательной работы:

- осознавать, что труд основа жизни, любой труд это хорошо, плохо сидеть без дела;
- знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда,
- понимать, что бережливость и экономия это разумное отношение к расходам, умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой бескорыстно;

Планируемые результаты освоения воспитанниками содержания программы по познавательному развитию Дошкольная образовательная авторская программ по направлению Babyskils для детей 4-8 лет «Детская универсальная STEAM-лаборатория». Ориентиры воспитательной работы:

- формирование и поддержка положительной самооценки детей,
- воспитание уверенности в собственных возможностях и способностях,
- самостоятельное принятие решений,
- развитие умения детей работать в группе сверстников.

Планируемые результаты освоения воспитанниками содержания программы по музыкальному воспитанию детей «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой (художественно-эстетическое развитие):

Ориентиры воспитательной работы:

- воспитывать положительного отношения к миру, другим людям и самому себе,
- способность принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах музыкальной деятельности.

3.6.3. Содержательный раздел

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

3.6.3.1. Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- знакомлении обучающихся с THP с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ТНР к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ТНР открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с THР заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ТНР представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных

видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ТНР в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- воспитывать у обучающихся с ТНР навыки поведения в обществе;
- учить обучающихся с ТНР сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с OB3 является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с OB3 на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с THP совместно с педагогическим работником;
- рганизация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

<u>Цель:</u> сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с OB3 (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье

формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни; введение оздоровительных традиций в Организации.

Формирование у дошкольников <u>культурно-гигиенических навыков</u> является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ТНР понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя, у обучающихся культурно-гигиенические навыки, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных <u>направлениях воспитательной</u> работы:

- формировать у детей навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у детей представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у детей привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ТНР, в игру.

Работа по формированию у ребенка с THP культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания.

<u>Цель</u>: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

- 1) Ознакомление обучающихся с видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ТНР.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания.

<u>Цель:</u> формирование конкретных представления о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у обучающихся эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ТНР культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных <u>направлениях</u> воспитательной работы:

- учить уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка с THP, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после

завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ТНР.

<u>Направления деятельности воспитателя</u> по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с OB3, широкое включение их произведений в жизнь Организации;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с OB3 по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности реализации воспитательного процесса

Муниципальное бюджетное образовательное дошкольное учреждение № 5 н.п. Зверосовхоз осуществляет воспитательный процесс на основе исторического и культурного наследия Кольского района и края в целом.

<u>Климатические особенности организации воспитательного процесса.</u> Климатические условия Кольского полуострова имеют свои особенности:

- длительная протяженность темного периода суток (конец ноября конец января);
- высокая широтность (разреженность воздуха, нехватка кислорода);
- приближенность к морю (большая влажность воздуха, частые шквалистые ветры);
- недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха.

Исходя из этого, в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия направленные наоздоровление детей и предупреждение утомляемости.

График воспитательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- 1) холодный период: учебный год (сентябрь-май);
- 2)теплый период (июнь-август).
- В образовательном процессе учитывается фенологическое время наступления времен

года, состав флоры и фауны природы Мурманской области; длительность светового дня; погодные условия и др.

В середине учебного года: последняя неделя декабря — снижение образовательной нагрузки (исключение занятий, требующих высокой умственной нагрузки, приоритет — спортивным и музыкальным досугам, занятиям художественно-эстетического цикла).

В летний оздоровительный период возрастает продолжительность пребывания детей на свежем воздухе. В летний период организуется совместная деятельность воспитателя и детей художественно-эстетического и физического направления развития. При допустимых погодных условиях жизнедеятельность детей, преимущественно,

организуется на открытом воздухе. На участке организуется познавательноисследовательская деятельность с доступными природными объектами, игрыпутешествия, оздоровительные досуги.

В летний период создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкальной деятельности воспитанников.

Демографические особенности.

- Этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент дети из русскоязычных семей.
- Учитывается состав семей воспитанников (многодетная семья, один ребенок в семье и др.); наполняемость и принципы формирования групп, в том числе группы раннего возраста, для адекватного выбора форм организации, средств и методов образования детей.
- Состояние здоровья детского населения населенного пункта: общая заболеваемость детей, количество детей с особенностями развития, стоящих на учете по заболеваниям, часто болеющих детей все эти факторы учитываются при планировании и реализации

разнообразных мер, направленных на укрепление здоровья детей, формирования ценностного отношения ребенка к здоровью и снижения заболеваемости, предусмотренных в образовательном процессе.

Национально-культурные и этнокультурные особенности.

Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке в соответствии с Уставом МБДОУ № 5 н.п. Зверосовхоз.

Кольский край издавна славится историей, культурой. Содержание дошкольного образования в ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного края, природного, социального и рукотворного мира, который окружает маленьких северян.

Дошкольников знакомят с самобытностью коренных жителей Севера саами. Ежегодно в феврале проходит неделя, приуроченная к международному Дню саамов. В мини-музеях групп, оформляются тематические экспозиции по ознакомлению воспитанников с бытом и культурой саами. В рамках недели традиционно организуются тематические развлечения «В гостях у Кольских саамов», виртуальные путешествия «Саами дети ветра и солнца», «Сокровища саамской земли». Дети играют в саамские игры, исполняют танцы. В рамках недели работает творческая мастерская. В совместной деятельности с педагогами, родителями и сверстниками воспитанники создают индивидуальные и коллективные работы, газеты по мотивам саамского искусства.

Внимание уделяется формированию у детей понимания принадлежности к определенной социальной группе, где в качестве идентификации с этносом выступают родной язык, традиционные ценности и культура. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской национальной культуры, представителями которых являются участники образовательного процесса (знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народови т.д.).

Через все формы работы и виды детской деятельности педагоги формируют у детей представления о том, что Россия многонациональное государство и народы России живут в согласии и мире, уважают культурное наследие друг друга и стараются его сохранить.

Дошкольников знакомят с Домом Дружбы Мурманской области в г.Мурманске, где проводятся мероприятия, посвященные государственным и национальным праздникам, историческим событиям, связанным с единением и общими достижениями народов России, направленные на распространение знаний об истории и культуре народов Российской Федерации.

Социально-исторические особенности.

Образовательной программой ДОУ предусмотрено знакомство дошкольников с региональным компонентом Кольского полуострова. Для каждой возрастной группы разработаны мероприятия направленные на привитие детям чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре, традициям.

Мурманск - это незамерзающий порт. г. Мурманск областной центр - город герой, город трудовой славы. Город моряков и рыбаков, незамерзающий порт, имеющий стратегическое значение в жизни страны.

Он располагается за Полярным кругом, но круглый год принимает и отправляет суда. Мурманский морской порт был основан в 1915 году, но официально история города начинается с 4 октября1916 года. В 1974 году был установлен мемориальный комплекс павшим в Великой Отечественной войне, известный под названием «Алёша». И сейчас Мурманск остаётся незамерзающим портом. Он участвует в подготовке экспедиций к Северному полюсу. Первый советский атомный ледокол «Ленин» стоит в порту, теперь он переоборудован в музей.

6 мая 1985 года городу Мурманску Указом Президиума Верховного Совета СССР было присвоено почетное звание «Город-герой». Высокой награды город был удостоен за мужество и героизм его защитников в период Великой Отечественной войны.

Поэтому в программу включены задачи по гражданско—патриотическому направлению развития воспитанников: по воспитанию у детей чувства гордости за свой родной город, за подвиг его жителей во время Великой Отечественной войны.

Основными отраслями промышленности Мурманска являются рыболовство и рыбопереработка, морской транспорт, судоремонт, морские, железнодорожные и автомобильные перевозки, металлообработка, пищевая промышленность, морская геология, геологоразведочные работы на шельфе арктических морей, все это обуславливают тематику ознакомления с трудом взрослых, их профессий. На территории города расположены промышленные предприятия, что дает возможность знакомить воспитанников с профессиями их родителей, воспитывать уважительное отношение к труду и желание в будущем трудиться на благо развития своего родного города, края.

Педагоги знакомят воспитанников с работами и успехами талантливых мурманчан, побуждая тем самым проявлять себя и свое творчество, гордится родным городом.

Одно из ведущих направлений — развитие спорта и воспитание у подрастающего поколения потребности в занятиях спортом. Педагоги МБДОУ уделяют особое внимание сохранению и укреплению здоровья воспитанников, привития у них потребности соблюдения основ здорового образа жизни и любви к физической культуре и спорту.

Воспитанников знакомят с Кольским районом с историческим центром г. Кола.

Родители воспитанников в основном служат или работают в сферах здравоохранения, образования, торговли и коммунальных услуг г. Колы, г. Мурманска.

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Видовые особенности:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение 5 н.п. Зверосовхоз расположено в н.п. Зверосовхоз Кольского района Мурманской области. Здание 2 этажное, построено по типовому проекту. Дата ввода в эксплуатацию 1979 год. Вместимость по площадям 132 ребенка. Общая площадь здания 1612 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 927 кв. м.

Дошкольное учреждение имеет 4 группы.

Общеразвивающие группы: группа раннего возраста (1,6-3г), младше – средняя (3-5 лет), средне—старшая (4-6 лет) группа.

Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (4,5-7лет).

Режим пребывания воспитанников в ДОО при пятидневной рабочей неделе – ежедневно с 07.00до 19.00.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы. использованием различных методов и приемов, а также современных педагогических технологий, таких как технология проектной деятельности, технология проблемного обучения, квест-технология. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Приоритетным в воспитательном процессе МБДОУ № 5 является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Особое значение придается также овладению детьми системой доступных знаний о соблюденииздорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.

В ДОУ проходят тематические проекты «Марафон здоровья», «Мое безопасное детство», «Что мы знаем о пожаре», «Мы туристы».

С целью профилактики ДДТТ воспитанники и родители ежегодно принимают активное участие в мероприятиях: «Неделя безопасности дорожного движения», акциях «Засветись, стань заметней на дороге», «Пристегнись!».

Обучение правилам пожарной безопасности, ознакомление с трудом пожарного проводятся в рамках совместных учений с командой Отдельного поста пожарной части № 22 н.п. Зверосовхоз, экскурсий в данное отделение. Ежегодно в ДОУ проходит неделя Пожарной безопасности. Итоговое мероприятие недели игра—турнир «Юные пожарные» на знание правил пожарной безопасности и физическую подготовку воспитанников.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется ранней профориентации и приобщения к труду. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к мирутруда взрослых людей. Участниками образовательных отношений реализуются межгрупповые проекты «Трудиться всегда пригодится», «Все работы

хороши», «Умелые руки не знают скуки». В дошкольных группах ДОУ оформлены маркеры пространства «АЗС», «База МЧС», «Почта России», «Сбербанк».

Воспитательно-образовательная работа по патриотическому воспитанию направлена на формирование у дошкольников чувства любви к Отечеству, на воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину. Традиционно в ДОУ организуются тематические мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества и Дню Победы 9 мая. Мероприятия проходят в форме музыкально- литературных гостиных, физкультурных соревнований. К праздникам оформляются выставки детскородительского творчества, организуется возложение цветов к Памятной плите защитникам п. Зверосовхоз в годы Великой Отечественной войны.

Педагогическим коллективом в сотрудничестве с семьями воспитанников проводится большая работа по духовно-нравственному воспитанию дошкольников. Через занятия, художественно—творческую, игровую и проектную деятельность взрослые прививают детям нормы и ценности русской национальной культуры, развивают интерес народному творчеству, обычаям, традициям, обрядам, народному календарю, к народным играм. В ДОО реализованы проекты «Хвала рукам, что пахнут хлебом», «При солнышке тепло, при матушке добро», «Наша Родина-Россия», «Рождественская звездочка», «Пасху радостно встречаем - всем добра мы пожелаем».

3.6.3.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителям (законным представителям) обучающихся дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в котором строится воспитательная работа.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Направления работы по взаимодействию семьи и детского сада			
аналитическое	коммуникативно-деятельностное	информационное	
изучение семьи,	повышение педагогической	пропаганда и	
выяснение	культуры родителей; вовлечение	популяризация опыта	
образовательных	родителей в воспитательно-	деятельности ДОО;	
потребностей и	образовательный процесс;	создание открытого	
предпочтений родителей	создание активной развивающей	информационного	
для согласования	среды, обеспечивающей единые	пространства	
воспитательных	подходы к развитию личности в		
воздействий на ребенка;	семье и детском коллективе.		

Взаимодействие с семьями по направлениям воспитания детей

Направление	Содержание взаимодействия с семьей
развития	
Социальное	Деятельность детско-взрослых сообществ по возрастным группам;
Физическое и	Совместные спортивные досуги, праздники, Дни здоровья; открытые
оздоровительное	просмотры ОД. Буклеты и информационные стенды о факторах,
	влияющих на сохранение здоровье ребенка; родительские собрания,
	посвященные здоровью детей; беседа медперсонала с родителями.
	Участие в детских праздниках и развлечениях, участие в мероприятиях
	физкультурно-оздоровительной направленности различного уровня.
Трудовое	Совместные акции «Они остались зимовать, надо птицам помогать»
	(кормушка для птиц), «Зимняя сказка на участке», деятельность по
	благоустройству и озеленению территории ДОУ.
Познавательное	Совместные проекты, конкурсы, игры-викторины; чтение
развитие	познавательной литературы; создание рукописных книг и проектов
	познавательного характера. Выставки продуктов детской и детско-
	взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.).
	Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись).
	Открытые мероприятия с детьми для родителей. Посещение
	культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека,
	выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об
	окружающем
Этико -	Практикумы, литературно-музыкальная гостиная, конкурс чтецов,
эстетическое	участие в мероприятиях КЦДБ Организация и проведение конкурсов и
развитие	выставок детского творчества. Творческие мастерские. Участие
	родителей и детей в театрализованной деятельности, совместная
	постановка спектаклей, создание условий, изготовление декораций и
Потому стили стили с	костюмов. Участие в проведении праздников, досугов.
Патриотическое	Участие в детских праздниках и мероприятиях гражданско-патриотической направленности.
	Участие в церемонии поднятия Государственного флага Российской
	Федерации в дни государственных праздников, отмечаемых в ДОУ.
	Организация совместных прогулок, создание тематических альбомов,
	фотовыставок, совместных проектов, посещение детьми мест работы
	родителей. Проведение тренингов с родителями: способы решения
	нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах
	воспитания детей.
	Zooming Arrain

Групповые формы работы:

- Совет ДОУ, представители родительской общественности участвуют в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Семейный клуб «Секреты детства», посвященный вопросам воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.

- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- группы «МБДОУ № 5» и «Звукарик» в социальной сети ВКонтакте.

Индивидуальные формы работы:

- работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- участие родителей в работе психолого-педагогического консилиума, в случае необходимости оказания дополнительной психолого-педагогической помощи в вопросах воспитания ребенка;
- группы дошкольного возраста и группа для детей с ТНР сформированы по разновозрастному принципу. Для более эффективного воспитательного воздействия предполагается активная деятельность детско-взрослых сообществ на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества.

Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности. В рамках этой деятельности ребенок учится выстраивать взаимоотношения с другими людьми и свое поведение в соответствии с общим делом. У него возрастает познавательный интерес к окружающему социальному миру, развивается эмоционально-личностная сфера, происходит становление ценностных ориентаций.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с содержанием программы социально-коммуникативного развития «Азы финансовой культуры для дошкольников» авт. Стахович Л.В.Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет);

программы по музыкальному воспитанию детей «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой (художественно-эстетическое развитие);

дошкольной образовательной авторской программы по направлению Babyskils для детей 4-8 лет «Детская универсальная STEAM-лаборатория», автор Беляк Е.А.

3.6.4. Организационный раздел Программы воспитания

3.6.4.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательнозначимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ТНР.
- 2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3. Взаимодействие с родителям (законным представителям) по вопросам воспитания.
- 4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Основные психолого-педагогические условия решения для решения задач воспитательной работы в рамках программы воспитания

Условие 1.

Взаимодействие и общение между взрослыми и детьми, которое облегчает детям духовно-нравственное саморазвитие и способствует:

- развитию их интересов и возможностей;
- формированию и поддержке положительной самооценки, уверенности в собственных способностях и возможностях;
- -поддержке инициативы и самостоятельности в специфических для дошкольного возраста видах деятельности;
- развитию социальных чувств, поддержке положительного доброжелательного отношения друг к другу и конструктивного взаимодействия в разных видах деятельности.

Условие 2. Создание насыщенной эмоциональными стимулами социокультурной среды, которая соответствует возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей и обеспечивает:

- возможность выбора видов активности, партеров в совместной деятельности и общении; материалов для игры и продуктивной деятельности;
- гибкое зонирование помещения, которое обеспечивает детям возможность заниматься разными видами деятельности в одно и то же время, а так же уединяться во время игры, при рассматривании книг, альбомов с фотографиями и т.п.;
- обогащение окружающей среды разнообразными новыми предметами в целях развития у них любознательности и познавательной активности;
- -предоставление информации на горизонтальных и вертикальных бумажных и электронных носителях; использование информационных материалов, которые выходят за рамки непосредственного опыта жизнедеятельности детей (детские энциклопедии, познавательные передачи И программы); использование обобщенных наглядных средств (схем, таблиц чертежей, логических И др), полифункциональных предметов, элементов декораций, костюмов, и аксессуаров для создания «волшебного сюжетно-ролевой мира» В режиссерской играх; использование мультимедийных средств и средств ИКТ;
- своевременную трансформацию с учетом обогащения жизненного и игрового опыта детей, а также зоны их ближайшего развития

Условие 3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышение компетентности родителей

Условие 4. Использование	игра, наблюдение, экспериментирование, реализация
различных форм организации	проектов, создание моделей объектов и ситуаций,
образовательного процесса, в	чтение, решение ситуационных задач,
том числе его воспитательной	коллекционирование, мастерская с элементами арт-
составляющей	технологий, инценирование и драматизация
Условие 5. Профессиональное	формирование профессиональных компетентностей
развитие педагогов	по закладке базовых ценностей воспитания в детском
	сообществе, в том числе коммуникативной
	компетентности и мастерства мотивирования ребенка.
Условие 6.	создание сетевого взаимодействия педагогов,
Владение современными	работающих по Программе воспитания с
технологиями сотрудничества,	социальными институтами Кольского района.
огранизация проектного	
пространства	

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ОО включает следующие шаги.

$N_{\underline{0}}$	Шаг	Оформление
п/п		
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Организации.	Устав Организации, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.
2.	Отразить сформулированное ценностно- смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности Организации: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов Организации; праздники и мероприятия.	АОП ДО и Программа воспитания.
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Организации.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие Организации с семьями обучающихся. Социальное партнерство Организации с социальным окружением.

	Договоры и локальные нормативные
	акты.

Уклад и ребенок с ТНР определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- "от совместной деятельности ребенка с OB3 и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с THP и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- "от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности игровой.

3.6.4.2. Взаимодействия педагогического работника с детьми с ТНР. События ДОО.

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. Событие — это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);
- создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, "Театр в детском саду" показ спектакля для обучающихся из соседней Организации).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

События образовательной организации

В ДОО разработан годовой цикл воспитательной работы, в основе которой - общие для всего детского сада событийные мероприятия. Событийный подход рассматривается

нами как педагогическая технология организации и осуществления значимых событий в жизни ребенка или коллектива детей.

Основой для планирования являются примерные темы (праздники, события, проекты, явления), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей.

Проектирование событий в нашем детском саду, а также с воспитанниками группы для детей с ТНР, реализуется по следующим направлениям:

- разработка и проведение значимых мероприятий в различных формах: детско-взрослый спектакль, совместное конструирование, экспериментирование, спортивные игры и др.;
- проектирование встреч и общения детей со старшими, младшими, ровесниками, со взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и др.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, социальные акции и праздники, экологические фестивали, тематические дни и др.).

На уровне детского сада:

- социальные праздники: День Победы, День России, День защитника Отечества, День народного единства, Праздник весны и труда, День пожилых людей, день государственного флага РФ;
- явления духовно-нравственной жизни: День волонтёра, День доброты, День друзей и др.;
- явления окружающей природы: День защиты животных, Человек и природа, День воды, День земли, и др.;
- мир искусства и литературы: День поэзии, День детской книги, День театра и др.;
- традиционные праздничные события общества: Новый год, День матери, День космонавтики, День пожилого человека и др.;
- социальные акции: «Бессмертный полк», «Рекорд Победы», «Окна Победы», «Эколята», «День семьи», «Рисунок ко дню рождения моего города», Неделя финансовой грамотности и др.;
- события народной культуры и народных традиций: Саамские забавы, Рождество, Масленица, Медовый и Яблочный Спас и др.
- социальные проекты: «Путешествие по родному краю», «Народные промыслы России», «Мой любимый город», «Стихотворения о России».

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и прочее.

В процессе подготовки к событийному мероприятию дошкольники получают знания и умения, которые будут необходимы при его проведении. Это могут быть утренний и вечерний круг, спонтанно возникшая ситуация, любой режимный момент, индивидуальная беседа, общие дела и др.

Яркая наглядность (оформление выставки из детских работ, оформление места проведения события согласно тематике), творческое игровое действие, неожиданность и сюрпризность - обязательные критерии подготовки к мероприятию.

По итогам события проводится обмен мнениями и впечатлениями, анализируются

полученные результаты, определяется эффективность воспитательного воздействия, учитывается положительный и негативный опыт организации и осуществления события. С учетом проведенного анализа вносятся коррективы в воспитательный процесс.

Событийные мероприятия воспитательного характера позволяют систематизировать, обобщить и свести эмоционально-ценностные представления дошкольников в единую гармоничную картину окружающего мира и вызывают позитивный эмоциональный отклик в сознании детей всех возрастов.

3.6.4.3. Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с OB3;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ТНР.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация. Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной. Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной. При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Солержание воспитательной предметно-пространственной среды ДОО

одержине военитительной предметне пространственной среды дес		
Направление	Содержание	
воспитания		
Патриотическое	Тематические стенды в холлах содержат текст Гимна	
направление	Российской Федерации, знаки и символы государства,	
воспитания	Мурманской области, Кольского района. На стендах	
	расположены портреты Президента РФ, губернатора	
	Мурманской области.	

	Центр «С чего начинается Родина» включают
	' -
	государственные и региональные официальные символы,
	карты, материалы, дидактические игры, альбомы, литературу
	по краеведению, ознакомлению с историей и современностью
	России, мини – музеи «Чудеса родного края», «Русская изба».
Социальное	Центр дружбы и интересов: альбомы «Мы друзья», «Как мы
направление	живем в детском саду», «Наши любимцы»;
воспитания	Игровые центры: модули «Парикмахерская», «Заправка»;
	«Банк», «Почта», «Магазин», «Кафе»; разные виды транспорта.
	Тематические куклы, посуда, игровые бытовые предметы;
	сюжетные игрушки, игрушки животные; сюжетные мелкие
	тематические игрушки.
Познавательное	Центр экологии и «Лаборатория природы»: микроскоп и
направление	материалы для детского экспериментирования; операционные
воспитания	карты опытов, мнемотаблицы; глобус; коллекции, материалы
	по краеведению;
	Центр подготовки к школе: школьные принадлежности,
	дидактические игры с буквами и цифрами, знаками, часами.
	- дидактические материалы и игры по развитию элементарных
	математических представлений, логического мышления,
	подготовки к обучению грамоте.
Трудовое	Оборудование для разного вида труда в группах и на участке.
направление	Тематические папка: «Профессии наших родителей»
воспитания	Фотоальбом «Трудовые будни нашей группы».
	Природный и бросовый материал для ручного труда (шишки,
	желуди, скорлупа от грецких орехов, пластмассовые крышки,
	корпусы от фломастеров и др.).
	Оборудование для хозяйственно-бытового труда, труда в
	уголке природы, труда на участке (лопатки, ведерки, тряпочки,
	контейнеры, схемы с алгоритмом ухаживания за растениями,
	фартуки и шапочки для дежурных и др.).
	Видеотека с сюжетами, отрывками из мультфильмов и детских
	кинофильмов, отражающие ценности труда.
Художественно-	Музыкально-спортивный зал: музыкальные игрушки,
эстетическое	инструменты, костюмы для театрализованной деятельности;
направление	<i>Центр изобразительного творчества:</i> предметы,
воспитания	оборудование, материалы для развития изобразительного
DOUINI GIINA	творчества дошкольников; альбомы и предметы для
	ознакомления с декоративно –прикладным искусством народов
	России, альбомы с репродукциями картин, портреты писателей
	и композиторов;
	и композиторов, <i>Центр «Сказка»</i> : ширма, разные виды театров, элементы
	костюмов для игр –драматизаций;
Физиполео	музыкальные игры, игрушки, инструменты.
Физическое и	Участок для каждой возрастной группы со специальным

оздоровительное направление

оборудованием (физкультурно–игровые комплексы, теневые навесы и т. д.); комплект из 15 пар лыж для обучения ходьбе.

- музыкально – спортивный зал (включающий оборудование для ходьбы, бега, прыжков, катания, бросания, лазанья, общеразвивающих упражнений);

Центры физической культуры в групповых помещениях:

спортивные атрибуты, игрушки, маски для игр; коррегирующие дорожки; демонстрационные материалы для формирования представлений о ЗОЖ; картотеки подвижных, пальчиковых игр, упражнений на релаксацию;

Тематический стенд в коридоре «Азбука безопасности» содержит наглядные материалы и правила поведения для дошкольников на дороге, правила пожарной безопасности, правила поведения на водоемах, в природе и социуме.

Центр безопасности: материалы и игры по формированию представлений и навыков *ОБЖ* (макеты улицы, дороги с персонажами, «МЧС»), игры, демонстрационные материалы

Технические средства реализации Программы: магнитофон -1; монитор - 1; ноутбуки - 2; принтеры – 4; фотоаппарат; кинокамера.

3.6.4.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Для решения поставленных задач в вопросах воспитания немаловажным фактором являются кадровые условия. Коллектив нашего детского сада высокопрофессионален, укомплектован грамотными специалистами: старшим воспитателем, учителем-логопедом, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физкультуре, педагогомпсихологом.

Реализация Программы осуществляется педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольной организации.

Старший воспитатель обеспечивает организацию воспитательного процесса в детском саду, методическое сопровождение деятельности специалистов и повышение профессиональной компетентности педагогов, курирует взаимодействие с семьями воспитанников и с социальными партнерами.

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР организуют совместную работу учитель-логопед и воспитатели. Учитель-логопед организует и сопровождает коррекционно-развивающий процесс педагогов с детьми, имеющими речевые нарушения; планирует и корректирует воспитательные задачи (совместно с воспитателями и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка с ТНР (ОНР).

Воспитатели реализуют задачи Программы в процессе режимных моментов, в специально организованных воспитательных ситуациях и беседах, в коммуникативной и игровой деятельности детей. Развивают личностные качества дошкольников: любовь к Родине, к членам своей семьи, доброту, честность, дружелюбие, трудолюбие, целеустремленность и др. Разрабатывают план воспитательной работы в своей группе. Сотрудничают с родителями по вопросам воспитания детей в детском саду и в семье.

К коррекционно-развивающей деятельности подключены:

- Педагог-психолог осуществляет психопрофилактическую, диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу. Организует сопровождение педагогов по созданию социально-психологических условий для

комфортного пребывания детей в ДОО. Способствует преодолению у детей нарушений социально-коммуникативного развития, гармонизации внутреннего мира ребенка, оказывает психологическую помощь детям и их родителям.

- Музыкальный руководитель организует мероприятия воспитательного характера: музыкальные гостиные, развлечения, театрализованные представления, фольклорные праздники. В детский репертуар включает патриотические песни, танцы и хороводы. Приобщает детей к музыкальной культуре и традициям народов России. Создает положительно-эмоциональный фон для успешного осуществления воспитательного процесса.
- Инструктор по физической культуре проводит физкультурно-оздоровительные мероприятия, формирует у детей культуру здорового образа жизни. Организует мероприятия патриотической направленности: «Зарница», «Армейская спартакиада», «Большие манёвры», «Смотр строя и песни» (совместно с музыкальным руководителем). Развивает нравственно-волевые черты личности через стимуляцию детской активности, формирование физических качеств, двигательных навыков и умений. Воспитывает чувство сплочённости и взаимовыручки.

Профессиональную компетентность в области воспитания детей дошкольного возраста с ТНР воспитатели и специалисты ДОО совершенствуют за счет курсов повышения квалификации, мастер-классов, конференций, семинаров, практикумов, стажировочных площадок и самообразования собственной педагогической деятельности.

Нормативно-методическое обеспечение

При разработке Программы воспитания учитывались следующие нормативноправовые документы:

- 1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- 2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023).
- 3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», (ред. от 28.04.2023).
- 4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- 5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
- 6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
- 7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования».

Перечень локальных нормативных актов, в которые внесены изменения в соответствии с Программой воспитания:

- 1. Программа развития ДОО.
- 2. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- 3. Годовой план организационно-методической и образовательной деятельности ДОО.
- 4. Календарный учебный график ДОО.

Перечень методических пособий, используемых при реализации Программы воспитания:

1. Аникина Т.М., Степанова Г.В., Терентьева Н.П. Духовно-нравственное и

гражданское воспитание детей дошкольного возраста. Сост.: - М.: УЦ «Перспектива», 2012.

- 2. Бабинова Н.В. Тематические фольклорные вечера для дошкольников. СПб: «Детство-Пресс», 2014.
- 3. Буре Р. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- 4. Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022.
- 5. Газзаева З.Ш., Абрамочкина О.Ю. Воспитание ценностных ориентиров личности дошкольника// «Управление ДОУ». 2010. № 7.
- 6. Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации. М.: Вентана-Граф, 2016.
- 7. Дошкольникам о защитниках Отечества: методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ / под. ред. Л.А. Кондрыкинской. М.: Сфера, 2006.
- 8. Киреева Л.Г., Бережнова С.В. Формирование экологической культуры дошкольников. Планирование, конспекты занятий. Волгоград, Учитель, 2017. 2005.
- 9. Кудрявцев В. Т., Егоров Б. Б. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): Программно-методическое пособие. М.: Линка-Пресс, 2000.
- 10. Леонова Н.Н. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников: целевой творческий практико-ориентированный проект. Волгоград: Издательство «Учитель», 2013.
- 11. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. М: Сфера, 2010.
- 12. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы со школьниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС. М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- 13. Теплова А.Б. Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста как основа патриотического воспитания. Методическое пособие. Электронное издание. Москва: ВОО «Воспитатели России», 2021. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) (30,2 Mb). Текст: электронный.
- 14. Яковлева Т.С. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду. М.: Школьная Пресса, 2006.

3.6.4.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.

Инклюзия (дословно – «включение») является ценностной основой уклада ОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с OB3; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям

(законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

<u>Основными условиями реализации Рабочей программы воспитания в ДОУ,</u> реализующих инклюзивное образование, являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ТНР в условиях ДОО являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Описание условий реализации программы.

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий обеспечивает реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство.

4.1.1. Психолого–педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с THP.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

- 1. <u>Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми</u>, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
- 2. <u>Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности,</u> то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
- 3. <u>Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР</u>, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
- 4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с THP и сохранению его индивидуальности.
- 5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
- 6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

4.1.2. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДОО (далее – ППРОС) должна соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает реализацию АООП для детей с ТНР. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда спроектирована с учетом психофизических особенностей детей с ТНР, социокультурных, экономических условий, требований используемой вариативной образовательной программы, возможностей и потребностей участников образовательной

деятельности (детей с ТНР и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда — часть образовательной среды, представлена специально организованным пространством, материалами, оборудованием и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья.

В соответствии со Стандартом, РППОС группы компенсирующей направленности обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ,
 группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Предметно-пространственная развивающая образовательная ДОО среда обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДОО создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомофизиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДОО:

- содержательно-насыщенная и динамичная включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметнопространственным окружением; игрушки обладают динамичными свойствами подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;
- *трансформируемая* обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- *полифункциональная* обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС в разных видах детской активности;
- *доступная* обеспечивает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подобраны с учетом особенностей детей с ТНР, с учетом уровня развития познавательных психических процессов, стимулирует познавательную и речевую деятельность ребенка с ТНР, создаёт необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
- *безопасная* все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.
- эстетичная все элементы РППС привлекательны: игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в ОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной* области в групповом и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном зале) созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповом помещении и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповом помещении и на прилегающих территориях находятся оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Формирование и развитие произвольности осуществляется в ролевой игре и в играх с правилами. Для этих видов игр есть наборы кукол разного пола и размера; кукольная мебель, посуда, одежда; наборы для игры в доктора, парикмахера, магазин и пр.; детали костюма и атрибуты, помогающие принять и удерживать игровую роль; транспортные игрушки; настольно-печатные игры; дидактические игры разных видов, адекватные возрасту и др.

Для обучения детей основам безопасности жизнедеятельности в ППРОС представлены современные плакаты, макет маршрута к детскому саду «Дом - детский сад – дом» костюмы для сюжетно-ролевых игр («Азбука пожарной безопасности», «Азбука дорожного движения», «Азбука здоровья и гигиены»), настольно-печатные игры. Они используются, исходя из программных задач и содержания по направлению «Безопасное поведение в быту, социуме, природе», а также в различных образовательных областях в игровой деятельности детей.

Для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей создана насыщенная ППРОС, стимулирующая познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда ОО обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, огород на подоконнике, уголки для экспериментальной деятельности).

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка с ТНР, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагоги создали условия для организации с детьми с ТНР познавательных игр, поощряя интерес детей с нарушением речи к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

Речевому развитию способствуют наличие в предметно-пространственной развивающей образовательной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения ДОО и

прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Для художественно-эстетического развития детей с ТНР и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подобраны музыкальнодидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие звуковысотного слуха; на развитие музыко-слуховой памяти; на развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДОО, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДОУ обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей с ТНР.

В групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В ОО имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития общей моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития тонкой моторики.

В ДОО созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей с ТНР, медицинских процедур, занятий со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом, другими специалистами) с целью проведения коррекционных и профилактических мероприятий.

В ДОО представлен кабинет учителя-логопеда, включающий необходимое для логопедической работы с детьми оборудование и материалы: настенное зеркало, индивидуальные зеркала, пособия для логопедической работы с детьми: игрушки, иллюстративный материал, дидактические материалы для развития дыхания и пр.

Для организации ППРОС в семейных условиях родителей (законных представителей) знакомят с образовательной программой группы компенсирующей направленности, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой способствует конструктивному взаимодействию семьи и ДОО в целях поддержки индивидуальности ребенка с ТНР.

ППРОС группы для детей с ТНР включает следующие зоны детской активности:

Физкультурно-	- здоровье сберегающее оборудование, используемое в	
оздоровительный центр	профилактических целях: обручи, гимнастические палки,	
	мячи разных размеров, скакалки, кольцебросы,	
	коррегирующие дорожки;	
	- картотеки физминуток, утренней и бодрящей гимнастики,	
	дыхательной гимнастики, подвижных игр, пальчиковых	
	игр и упражнений на развитие артикуляционной и общей	
	моторики;	
	- музыкальная фонотека;	
	- наглядные и дидактические материалы (иллюстрации,	

	стихотворения, загадки). Совместно с детьми и родителями
	оформлены фотоальбомы «Будь здоров!», «Как найти
	здоровье».
Центр математики	- дидактические игры с буквами и цифрами, знаками,
центр математики	часами.
	- игры по развитию элементарных математических
	представлений, логического мышления, памяти, смекалки,
	интереса к действиям с числами, геометрическими
	фигурами, лабиринты, штриховки, перевернутые
	изображения, пунктир, контур, спрятанные среди других;
	«Сравни, чем отличаются картинки»; перепутаницы,
	нелепицы, что лишнее, чего не хватает, «Найди пару»,
	«Объедини в группы», «Четвертый лишний», «Назови
	одним словом», «Смысл пословиц и поговорок», «Отгадай
	загадку».
	- головоломки типа «Танграм», «Колумбово яйцо», ребусы.
	Шнуровки, прописи для подготовки руки к письму.
Центр речевого развития	- речевой уголок с зеркалом для индивидуальных занятий;
	- материалы и пособия для логопедической работы (для
	упражнений на развитие речевого дыхания и воздушной
	струи);
	- формы артикуляционной гимнастики для губ и для языка
	в символах и картинках;
	- тематические альбомы для развития словаря по
	лексическим темам;
	- мнемотаблицы для развития связной речи и заучиванию
	стихотворений, сюжетные картинки по сложности сюжета;
Центр художественно –	- разные виды театра: пальчиковый «Репка», «Маша и
эстетического развития	медведь», настольный, театр игрушек, театр картинок «По
«Сказочная страна»	щучьему велению», «Вершки и корешки», театр
	перчаточных кукол «Девочка-Снегурочка»;
	- элементы костюмов, маски, атрибуты драматизаций;
	- аудио подборку литературных произведений,
	репродукции картин по мотивам произведений;
	- портреты писателей, детскую литературу
	(художественную, познавательную, занимательную);
	- полочка «Умных книг»: «Тело человека», «Космос»,
	«Рыцари и замки», «Полезные машины»;
	- детские энциклопедии «Планета Земля», «Животные»,
	«Детеныши животных», «Насекомые», «Киты и
	дельфины», «Мир растений», «Птицы», «Микромир»,
	- шумовые и музыкальные игрушки, музыкальные
	- шумовые и музыкальные игрушки, музыкальные инструменты, дидактические игры.
Центр изобразительной	

	- подборки лучших детских работ с индивидуальных и	
	групповых выставок.	
	- художественно-творческие материалы.	
Центр экологии	Лаборатории:	
	- микроскоп и материалы для детского	
	экспериментирования;	
	- операционные карты опытов, мнемотаблицы;	
	- глобус;	
	- календарь природы.	
Центр ПДД и безопасности	- игровые, демонстрационно-дидактические материалы и	
жизнедеятельности	игры по теме (светофор, транспорт, дорожные знаки);	
«Светофор»	- макет «Улица» с персонажами, дорожными знаками;	
	- тематический транспорт;	
	-лепбук «Правила дорожные соблюдать положено!»;	
	- игровые, демонстрационно-дидактические материалы по	
	формированию представлений о пожарной безопасности и	
	безопасности в быту «ОБЖ. Чтобы не попасть в беду»	
Центр строительных игр и	- крупный и мелкий строитель;	
конструирования	- бросовый материал;	
13 1	- разные виды конструкторов, наборы фигур для	
	плоскостного и объёмного конструирования;	
	- тематические конструкторы «Лего»;	
	- сборные пластмассовые и деревянные домики.	
Центр ролевой игры	- наборы мебели «Кухня», «Магазин», «Семья»	
	соответствующие росту детей;	
	- наборы кукол;	
	- кукольная мебель, посуда, одежда;	
	- наборы для игры в доктора, парикмахера;	
	- тематические игрушки, предметы заместители;	
	-маркер МЧС, станция техобслуживания с набором	
	игровых атрибутов;	
	- наборы солдатиков, мелких различных человечков;	
	- набор инструментов;	
	- наборы животных (натуральных и персонажей	
	мультфильмов).	
Нравственно-	- материалы по краеведению;	
патриотический центр	- «географический куб»,	
патриоти теский центр	- материалы по ознакомлению с историей и культурой	
	родной страны,	
Пантр наукаларунааж	- материалы по формированию представлений о России.	
Центр психологической	- тканевый шатёр, мягкое кресло.	
разгрузки		

Оборудование логопедического кабинета

Мебель: столы, шкафы для оборудования.

Зеркало настенное большое. Индивидуальные зеркала.

Монитор, ноутбук.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;
- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные и т.п.);
- дидактические пособия по развитию словарного запаса. Наглядный материал: «обобщающие понятия» (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.); слова-действия; признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные); слова антонимы, многозначные слова;
- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.
- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, детская хрестоматия; загадки, потешки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.;
- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, лабиринты;
- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: ручки, карандаши, фломастеры, пластилин и т.п.
- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв.

Пособия для обследования и развития слуховых функций

Звучащие игрушки, бубен, колокольчик, сюжетные картинки.

Пособия для обследования и развития интеллекта

Набор матрешек разного размера, счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

<u>Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте.</u>

Карточки на дифференциацию разных групп звуков.

Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.

Символы для составления графической схемы предложений.

Символы простых и сложных предлогов.

Наборы букв разной величины, наборы элементов букв, которые можно обвести и раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги.

Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

4.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Структурными компонентами детского сада являются:

- групповая комната с функциональными помещениями (приемная, групповая, спальня, буфетная, туалетная);
- кабинет учителя-логопеда оснащен необходимым оборудованием и материалами для профессиональной коррекции речевого развития детей;
- музыкально-физкультурный зал включает необходимые инструменты, атрибуты, пособия, для музыкального развития детей и оборудование для обучения воспитанников основным видам движений, общеразвивающим упражнениям и формирования привычки к ЗОЖ.
- участок для группы со специальным оборудованием (физкультурно-игровым инвентарём, теневым навесом и т. д.).
- В детском саду также расположены кабинеты: заведующего, методический и медицинский кабинеты. Кабинет начальника хозяйственного отдела и секретаря.

Сопутствующие помещения (прачечная, пищеблок, пищевой и бельевой склады). Технические средства реализации Программы:

```
- мультимедийный экран -1;
- проекторы - 1;
- магнитофоны 1;
- музыкальные центры - 1;
- монитор - 1;
- ноутбуки - 1;
- принтеры - 1.
```

4.1.4. Кадровые условия реализации Программы

В штатное расписание ДОО, реализующего АОП дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи включены следующие должности:

- учитель-логопед имеет высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии: по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель-логопед»;
- *педагог-психолог* имеет высшее профессиональное педагогическое образование в области психология: по специальности «Педагог-психолог»;

педагогические работники - 2 воспитателя, музыкальный руководитель. Наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки, данные сотрудники имеют Дипломы или удостоверения о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

В целях эффективной реализации Программы администрация детского сада создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования.

4.2. Режим дня и распорядок.

Режим дня:

- устанавливается с учетом Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- осуществляется с учетом: построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра); решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов.
- учитывает потребности детей, индивидуальные особенности каждого ребенка;
- правильность построения режима дня соответствует возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника и разработан для каждой возрастной группы с расчетом на 12-часовое пребывание воспитанников в детском саду (с 07.00 до 19.00).
- построен с учетом регионального компонента и сезонности, индивидуальных особенностей ребенка (длительность сна, темп деятельности, вкусовые предпочтения и т.д.).
- организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.
- выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

Образовательная деятельность по обучению старших дошкольников основам безопасности жизнедеятельности реализуется педагогами во всех видах деятельности и режимных моментах.

Для работы с детьми, имеющими проблемы в развитии, условиярежима дня меняются: вносится работа с детьми учителя-логопеда.

Организация жизнедеятельности воспитанников (режим дня)

Режимные моменты холодный период года	Время
Прием, осмотр, дежурство, игры	07.00-08.20
Утренняя гимнастика	08.20-08.30
Игры, подготовка к завтраку	08.30-08.40
Завтрак	08.40-08.55
Игры, подготовка к НОД	08.55-09.00
Непрерывная образовательная деятельность	09.00-09.20 /09.25
	09.35- 09.55/10.00
	10.25- 10.45/10.50
2 завтрак	10.50-11.00
Подготовка к прогулке	11.00-11.10
Прогулка	11.10-12.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.20-12.30
Обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну	12.50-13.00
Дневной сон	13.00-15.00
Подъем, воздушные процедуры	15.00-15.15
Непрерывная образовательная деятельность /	15.15-15.40 /
Самостоятельная деятельность, игры	15.15-15.45
Подготовка к полднику	15.45-15.55
Уплотненный полдник с включением блюд ужина	15.55-16.15
Игры/ совместная деятельность воспитателя с детьми	16.20-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка.	17.00-19.00

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Логопедические занятия подразделяются на подгрупповые и индивидуальные.

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется по усмотрению логопеда. Выделяются следующие виды подгрупповых логопедических занятий:

- 1. по формированию лексико-грамматических средств языка: развитию словаря; развитию грамматически правильной речи;
- 2. по формированию связной речи;
- 3. по формированию фонетико-фонематических средств языка: развитию звукопроизношения, фонематического слуха и слоговой структуры речи.

В подготовительной к школе группе логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонематического, фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению грамотой.

Система обучения и воспитания дошкольников с ТНР рассчитана на один, два или три учебных года (в зависимости от уровня недоразвития речи и возраста ребёнка), каждый из которых разбит на три условных периода.

Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию логопеда.

Учебный план группы компенсирующей направленности для детей с ТНР

1.	11		Старшая	Подготовит-
	Инвариан	нтная (обязательная) часть	логопедическая	ая
			подгруппа	логопедическ
				ая
			_	подгруппа
1.1	Образовательные	НОД	2	3
	области			
	Познавательное развитие	Ознакомление с социальным миром	0,25	0,25
		Ознакомление с миром природы	0,25	0,25
		Ознакомление с предметным окружением	0,25	0,25
		Развитие познавательно –	0,25	0,25
		исследовательской деятельности		
		Формирование элементарных математических представлений	1	2
1.2	Речевое развитие	НОД	4,5	5
		Развитие речи	1	1
		Формирование правильного звукопроизношения, лексикограмматических категорий, развитие связной речи, подготовка к обучению грамоте	3,5	4
1.3	Художественно- эстетическое развитие		4	4,5

	Художественное	Рисование	1	1,5
	творчество	Аппликация	0,5	0,5
		Лепка	0,5	0,5
	Музыка	Музыкальное	2	2
1.4	Физическое		3	3
	развитие			
1.5	Социально-		1	1
	коммуникативное			
	развитие			
	ИТОГО:		14,5	16,5
2.	Вариативная часть (модульная)		
	Образовательная про	ограмма «Азы	0,5	0,5
	финансовойкультурн	ы для дошкольников» авт.		
	Стахович Л.В.			
	Дошкольная образов	ательная авторская программе по	-	1
	направлению Babysk	tils для детей 4-8 лет «Детская		
	универсальная STEA	.М-лаборатория».		
	всего:		15	18

4.3. Календарный план воспитательной работы.

На основе Программы воспитания, составлен календарный план воспитательной работы ДОО. В него включены мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые стали основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми. Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Федеральной адаптированной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ДОО дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами ОО.

Календарный план воспитательной работы

Месяц	Форма работы	Тема мероприятия	Группа
	Праздник, посвященный Дню знаний	Здравствуй, детский сад!	все группы
	Всероссийский день бега	Кросс Нации	Старший дошкольный возраст
Сентябрь	Творческая детскородительская встреча (подготовить детскородительские номера, рисунки, работы и т.д.)	27 сентября – день воспитателя и всех дошкольных работников	Все группы (ответственные: воспитатели)

	Осенний праздник	Здравствуй, осень золотая! Ярмарка на Покров	Старший дошкольный возраст
	Детско-родительская встреча	1 октября – день пожилых людей и день музыки	Все группы
	Акция (благотворительная)	4 октября - «День защиты животных»	Все группы
Октябрь	Музыкально-спортивный досуг	«Если с другом вышел в путь» (День здоровья)	Старший дошкольный возраст
	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс	ГТО	Старший дошкольный возраст
	Тематическое занятие (с презентацией) 29. 10. 2023	День освобождения Кольского Заполярья от немецко- фашистких войск	Старший дошкольный возраст
	Тематический досуг	«Мы живем в России»- 4 ноября (День народного единства совместно с ДК п. Зверосовхоз)	Все группы
Ноябрь	Детско-родительская встреча	«Самая лучшая мама» (последнее воскресенье ноября)	Старший дошкольный возраст
	Тематическое занятие	«День государственного герба РФ»	Старший дошкольный возраст (воспитатели)
	Тематическая встреча (библиотека)	День неизвестного солдата- 3 декабря	Старший дошкольный возраст
Декабрь	Акция	День волонтера - 5 декабря (новогодние открытки для солдат)	Все группы
	Декада SOS	С 1 по 10 декабря	Все группы
	Тематическая беседа (с презентацией)	«День Конституции»	Старший дошкольный возраст

	Районный детский фестиваль инсценированных сказок	«Сказка мудростью богата»	Старший дошкольный возраст
	Музыкально-спортивный досуг	«Здравствуй Зимушка-зима»	Все группы
	Новогодние утренники	Новогодние приключения у ёлки	Старший дошкольный возраст
	27 января	День снятия Блокады Ленинграда (видео-ролик о блокадном хлебе)	Старший дошкольный возраст
Январь	Зимний праздник	Сказка на Рождество	Старший дошкольный возраст
	Виртуальная прогулка	«Лапландский заповедник»	Старший дошкольный возраст
	Музыкальный концерт	«Прощание с ёлочкой»	Все группы
.	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	«Папа - гордость моя»	Старший дошкольный возраст
Февраль	Музыкально-спортивный досуг	«В краю поющих снегов»	Старший дошкольный возраст
	Районные соревнования по лыжным гонкам	«Кольский пингвиненок»	Старший дошкольный возраст
	Областные соревнования по степ-аэробике	«Фитнесс в школу»	Старший дошкольный возраст
	Развлечение	«Широкая масленица!»	Все группы
Март	Утренники, посвященные 8 Марта	Сегодня мамин праздник	Старший дошкольный возраст
	Виртуальная экскурсия	«Республика Крым»	Дошкольный возраст
	Музыкально-спортивный досуг	Праздник Севера	Дошкольный возраст
Апрель	Веб-квест	«Космическое путешествие»	Старший дошкольный возраст
	Международная олимпиада	«Человек и природа»	Старший дошкольный возраст

	Выпускной праздник	«До свидания, детский сад»	Старший дошкольный возраст
	Тематический досуг	Неделя финансовой грамотности	Старший дошкольный возраст
	Районная лекгоатлетическая эстафета	Эстафета среди команд Легкоатлетическая эстафета, посвящённые 79-й годовщине празднования Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг участие	Старший дошкольный возраст
Май	Всероссийская акция	«Рекорд Победы»	Bce
	Районная спортивно- патриотическая игра	«Зарничка- 2024»	Старший дошкольный возраст
	Праздник	«Этих дней не смолкнет слава», праздник 9 мая	Старший дошкольный возраст
	Тематический досуг	«Не нужен клад, когда в семье лад»	Все группы
	Развлечение	1 июня - День защиты детей	Все группы
Июнь	Тематический праздник	«Путешествие на воздушном шаре» к Дню России	Все группы
	День памяти	День памяти и скорби – 22 июня	Старший дошкольный возраст
Июль	Тематический досуг	День семьи, любви и верности	Все группы
A	Спортивный праздник	День физкультурника – 12 августа	Все группы
Август	Тематический праздник	День Государственного флага Российской Федерации	Дошкольный возраст
	Тематический досуг к Дню кино	«Чудо по имени кино»	Все группы

4.4. Программно-методическое обеспечение Программы

- 1. Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
- 2. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.

Образовательные	Наименование методической литературы (по всем возрастным	
области	группам)	
	- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду М.: Мозика-	
Социально-	Синтез,2006.	
коммуникативное	- В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет-	
развитие	М., 2010г.	
	- Томашпольская И.Э. «Развивающие игры для детей 2 – 8 лет». СПб. 1996г.	
	- Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с	
	окружающим миром» М.: Мозаика-Синтез, 2009г.	
	- Артемонова Л.В., «Окружающий мир в дидактических играх	
	дошкольников» М.,1992г.	
	- Кобитина И.И. «Детям о технике» М.,1991г.	
	- Дошкольник и рукотворный мир. СПб., 2003г.	
	- Программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей	
	дошкольного возраста» авторы Н.Авдеева, О. Князева, Р. Стёркина.	
	- Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с	
	правилами дорожного движенияМ.: Мозаика-Синтез 2009г.	
	- Абрамова, Л.В. Слепцова И. Ф.Социально-коммуникативное	
	развитие	
	дошкольников. 5-6 лет. Старшая группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,	
	2016, Подготовительная к школе группа 6-7 лет.	
	- Уланова Л.А., Иордан С.О. «Методические рекомендации по	
	организации и проведению прогулок 3 – 7 лет», СПб., 2008г.	
	- М. Петрова, Т.Д. Стульник Нравственное воспитание в детском саду. В - М.: Мозаика-Синтез, 2014	
	- Т. С. Комарова, Л.В. Кузцакова, Л. Ю. Павлова. Трудовое	
	воспитание в детском саду М.: Мозаика-Синтез, 2013	
	- Этические беседы с детьми 4-7 лет. Петрова В.И., Стульник Т.Д	
	М.: Мозаика-Синтез, 2012	
	- Веракса Н.Е. Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская	
Познавательное	деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.:	
развитие	МОЗАИКА	
	- Дыбина О.Б. Ознакомление с предметным и социальным	
	окружением. Старшая группа М.: Мозика-Синтез,2015.	
	- Дыбина О.Б. Ознакомление с предметным и социальным	
	окружением. Подготовительная группа М.: Мозика-Синтез,2015.	
	- ДыбинаО.Б.Творим, изменяем, преобразуемМ., Сфера 2002г.	
	- Г.П. Чистякова Экспериментальная деятельность детей среднего и	

старшего дошкольного возраста: методическое пособие. / под ред. Тутушеува, — СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2014.

- Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. –М.: Мозика-Синтез, 2008.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа –М.: Мозика-Синтез, 2016.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа –М.: Мозика-Синтез, 2016.
- Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2016
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.—М.: Мозика-Синтез, 2016.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. М.: Мозика-Синтез, 2016.
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала в старшей группе детского сада. М., Мозаика-Синтез, 2009г
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного Подготовительная к школе группа. М., Мозаика-Синтез, 2018г
- Носова Е.А., Непомнящая Р.Л., СПб., 1996г. Столяр А.А. «Давайте поиграем», М.,1991г.
- Альтхауэр Д., Э.Дум, «Цвет, форма, количество», М.,1984г.
- Михайлова З.А. «Игровые занимательные игры дошкольников», М., 1991г.
- Серия демонстрационных картин «Кем быть?», «Все работы хорошо», «Наш детский сад»
- Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду» для детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5лет
- Демонстрационные материалы:

Картотека предметных картинок «Игрушки. Школьные принадлежности». «Бытовая техника», «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Мебель. Посуда», «Орудия труда. Инструменты», «Профессии», «Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши», «Деревья. Кустарники. Грибы», «Российская геральдика и государственные праздники».

Картотека сюжетных картинок. «Летние виды спорта и спортивные дисциплины», «Зимние виды спорта»

- С. Вохринцева Проект «Планета Земля. Деревня», «Виды птиц», «Насекомые», «Комнатные растения», «Животные Арктики и Антарктиды» Методическое пособие.
- С. Вохринцева Проект «Планета Земля. Москва столица России». Методическое пособие.
- С. Вохринцев «Армия России.Надежный щит Родины», «Солдаты правопорядка» Методическое пособие.

	- С. Вохринцев Проект «Планета Земля. Виды спорта»».
	Методическое пособие.
	- Плакаты – строение тела человека, времена года, ягоды, овощи,
	грибы, деревья, перелетные птицы и пр.
	- Видеостудия МЧС России «Чрезвычайные приключения Юли и
	Ромы».
	- МОИПК РОиК электронный ресурс «Познавательное развитие детей
	вДОУ» 1 ч О.Д. Смирнова
	- МОИПК РОиК электронный ресурс «Познавательное развитие детей
	вДОУ» 1 ч О.Д. Смирнова
	- МОИПК РОиК электронный ресурс «Ознакомление детей
	дошкольного возраста с государственными символами России и
	официальной символикой Мурманской области».
	- МОИПК РОиК электронный ресурс «Русь былинная, богатырская»
	- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группаМ.:
Речевое развитие	Мозаика-Синтез 2016г
	- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная
	группаМ.: Мозаика-Синтез 2016г
	- Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у
	дошкольников М.: Мозика-Синтез, 2006.
	- Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок М., Мозика-
	Синтез,2006.
	- Бондаренко А.К., «Дидактические игры в детском саду», М,.1991г.
	- Максаков А.М., Тумакова Г.А. «Учите играя», М., 1979г.
	- Тумакова Г.А., «Ознакомление дошкольников со звучащим словом»,
	м., 1991г.
	- Демонстрационные материалы:
	- демонстрационные материалы. «Образный строй речи дошкольников (атрибутивный словарь)»
	Картотека портретов детских писателей. Краткие биографии.
	- МОИПК РОиК электронный ресурс «Воспитание звуковой культуры
	речи у детей дошкольного возраста» О.Д. Смирнова.
37	- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.
Художественно -	Старшая группа М.: Мозаика-Синтез, 2016г
эстетическое	- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.
развитие	Подготовительная к школе группа М.: Мозаика-Синтез, 2016г
	- Богатеева З.А. «Чудесные поделки из бумаги» М1992г.
	- Гульянц Э.К., Базик И.Л. «Что можно сделать из природного
	материала» М.,1991г.
	- Петрова И.М. «Волшебные полоски» СПб.,2000.
	- Петрова И.М. «Объемная аппликация» СПб.,2000.
	- Демонстрационные материалы:
	Цикл «Большое искусство-маленьким» «Знакомим с пейзажной
	живописью»
	Картотека предметных картинок «Народные промыслы»
	Картотека портретов художников. Краткие биографии художников,

иллюстрировавших сказки и книги для детей.

- МОИПК РОиК электронный ресурс «Художественно-эстетическое воспитание дошкольников»
- И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки»
- О.П. Радынова «Музыкальные шедевры»
- О.Е. Светова, Е.В. Никольская Фольклорные праздники в детском саду . Ростов н/Д: Феникс, 2009. -73 $\{1\}$ с., $\{2\}$ ил. (Школа развития).
- Подбор иллюстративного материала, иллюстрации большого формата по народным промыслам, расписной посуде, народной игрушке, репродукции картин.

Физическое развитие

- Физическая культура в детском саду. Младшая группа /Авт. Составитель Пензулаева Л.И. М.; Мозаика Синтез, 2014г. 80 с.
- Физическая культура в детском саду. Средняя группа / Авт. Составитель Пензулаева Л.И. М.: Мозаика Синтез, 2015. 112 с.
- Физическая культура в детском саду. Старшая группа./ Авт. Составитель Пензулаева Л.И. М.: Мозаика Синтез, 2015. 128 с.
- Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа./ Авт. Составитель Пензулаева Л.И.: М.: Мозаика Синтез, 2015. 112 с.
- Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 7 лет. М.; Мозаика-Синтез, 2015. 128 с.
- Организация двигательной активности дошкольников с использованием логоритмики: метод. Пособие. СПб.: ООО «Издательство «Детство Пресс», 2013. 128 с.
- Сборник Подвижных игр / Авт. Составитель
- Э.Я.СтепаненковаМ.:Мозаика Синтез, 2015. 144 с.
- Подвижные тематические игры для дошкольников/ Авт. Составитель Т.В.Лисина, Г.В.Морозова.
- Игры, которые лечат. Для детей от 5 до 7 лет/ Авт. Составитель Бабенкова Е.А., Федоровская О.М. ТЦ Сфера, 2013. 64 с.
- Система занятий по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей дошкольного возраста. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013. 112 с.
- Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. / под ред. Л.Л.Соколова. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. -80 с.
- Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких. М.: Мозаика-Синтез, 2009г
- Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2009г
- Е.А. Вавилова Учите детей бегать, прыгать, лазать.- М., 1983г
- Е.А. Вавилова Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость –М., 1981г
- Лескова Т.Б., Буцинская П.П., Васюкова В.И. Общеразвивающие

	упражнения в детском садуМ.,1990г.
	Коррекционное направление
Коррекция	- Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий для преодоления
речевого	недоразвития фонематической стороны речи у старших
развития	дошкольников», - СПб, 2009
(учитель-	- Большакова С.Е. «Формируем слоговую структуру слова.
логопед)	Дидактический материал», - М., 2007
	- Волкова Г.А. Игровая деятельность в устранении заикания у
	дошкольников. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008
	- Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. «Логопедические упражнения.
	Артикуляционная гимнастика», - СПб, 2006
	- Гомзяк О.С. «Развитие связной речи у шестилетних детей», - М., 2007
	- Иншакова О.Б. «Альбом для обследования», - М., 2003
	- Колесникова Е.В. «Авторская педагогическая технология по
	обучению дошкольников элементам грамоты», - М., 2008
	- Коноваленко В,В., Коноваленко С.В. «Индивидуально-подгрупповая
	работа по коррекции звукопроизношения», - М., 2009
	- Крупенчук О.И., Воробьёва Т.А. «Исправляем произношение»
	Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств, -
	СПб, 2009
	- Курдвановская Н.В., Ванюкова Л.С. «Формирование слоговой
	структуры слова», - М., 2009
	- Нищева Н. В. Речевая карта ребёнка младшего дошкольного возраста
	с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
	- Нищева Н. В. Речевая карта ребёнка с ОНР (с 4 до 7 лет). – СПб.:
	ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
	- Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в
	группе компенсирующей направленности ДОО для детей с THP с 5 до 6 лет (старшая группа). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
	- Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в
	группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 7 до
	6 лет. Сентябрь – Январь. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в
	,
	группе компенсирующей направленности ДОО для детей с THP с 7 до 6 лет. Февраль – Май — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
	- Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.
	Парциальная программа СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
	- Нищева Н. В. Совершенствование навыковслогового анализа и
	синтеза у старших дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
	- <i>Нищева Н. В.</i> Развивающие сказки. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,
	2015.
	- Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия
	демонстрационных картин с методическими рекомендациями СПб.:
	ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

- *Нищева Н. В.* Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- *Нищева Н. В.* Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- *Нищева Н. В.* Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- *Нищева Н. В.* Раз комета, два планета. Демонстрационные плакаты и беседы для формировния у дошкольников первичных представлений о звёздах и планетах. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- *Нищева Н. В.* Мир природы. Животные. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- *Нищева Н. В.* Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Нищева Н. В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения звуков (ц), (ч), (щ), дифференциация звуков (ц -m'), (ц c), (ч -m'), (ч -c'), (щ -c'), (ч щ). СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
- Нищева Н. В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения звуков и дифференциации звуков раннего онтогенеза (м, м'), (п, п'), (б, б'), (т, т'), (д, д'), (н, н'), (к, к'), (г, г'), (х, x'), (β , β'), (β , β'), (β , β'). СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
- *Нищева Н. В.* Картотека подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
- *Нищева Н. В.* Весёлая артикуляционная гимнастика. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- *Нищева Н. В.* Весёлая дыхательная гимнастика. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- *Нищева Н. В.* Если ребёнок плохо говорит. Консультации логопеда. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- *Нищева Н. В.* Картотека методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Нищева Н. В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. Играйка З. Дидактические игры для развития речи дошкольников. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Нищева Н. В. Играйка 6. Грамотейка. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В.Мой букварь. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1, 2, 3 СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Османова Γ .А., Позднякова Л.А. «Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков», М., 2007

- Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. 4 альбома», - М., 2007 - Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практическое пособие. – 4-е издание. – М. Айрис-пресс, 2007. - Тематический словарь в картинках «Овощи», - Тематический словарь в картинках «Фрукты», - Тематический словарь в картинках «Животные жарких стран», - Тематический словарь в картинках «Ягоды» - Тематический словарь в картинках «Осень» - Тематический словарь в картинках «Грибы» - Тематический словарь в картинках «Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся» Часть, Стахович Л.В., Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская формируемая «Занимательные финансы» Методические рекомендации: пособие участниками длявоспитателей дошкольных учреждений. - М.: Вита Пресс 2019г образовательных Стахович Л.В., Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская «Рассуждаем и отношений решаем». Пособие для воспитателей.- М.: Вита Пресс 2019г. Стахович Л.В., Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская «Играем вместе» Пособие для воспитателей. - М.: Вита Пресс 2019г. Стахович Л.В., Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская «Читаем и рассуждаем» Пособие для воспитателей. - М.: Вита Пресс 2019г. Стахович Л.В., Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская «Мини спектакли» Пособие для воспитателей.- М.: Вита Пресс 2019г. Стахович Л.В., Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская «Говорим с детьми о финансах». Пособие для родителей дошкольников.- М.: Вита Пресс 2019г.

Дошкольная образовательная авторская программа по направлению Babyskils для детей 4-8 лет «Детская универсальная STEAM-лаборатория».*

Программа художественно-эстетического развития детей «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А.Новоскольцевой.

Электронные образовательные ресурсы, необходимые для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов): мультимедийные презентации, мультимедийные дидактические пособия, интерактивные развивающие пособия:

Методические ресурсы для педагога:

http://adalin.mospsy.ru — Психологический центр «АДАЛИН». Психологическое консультирование по вопросам детско-родительских и семейных отношений, развивающие занятия с детьми дошкольного возраста.

http://childhoodbooks.ru — «Книги детства». О лучших детских изданиях СССР и некоторых хороших книгах современной России.

http://edu.km.ru – Образовательные проекты компании «Кирилл и Мефодий».

http://homestead.narod.ru – «Рай в шалаше». Сайт о раннем развитии детей.

http://kinklub.com — Каталог детских сайтов. В каталоге представлены сайты только с детской тематикой. Детская поисковая система АГА.

http://www.moi-detsad.ru; http://ivalex.ucoz.ru — Все для детского сада. Методические разработки, консультации для воспитателей, конспекты занятий, материалы по безопасности жизнедеятельности, игры, сказки, песенки; работает форум.

http://www.tikki.ru/skazki – Сказки и детские песенки в MP3. Каталоги библиотек. Электронные библиотеки

http://deti.spb.ru – Региональный сайт детских библиотек.

http://detskiy-mir.net/rating.php — Детский мир. Каталог детских ресурсов. Все сайты детской тематики.

http://kidsbook.narod.ru - библиотека детской литературы. http://lukoshko.net - «Лукошко сказок». Детская электронная библиотека - народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей.

http://www.dedushka.net – Детская сетевая библиотека. Каталоги по возрасту, по авторам. Полезные ссылки: Сайты для родителей; Электронные архивы.

http://www.fplib.ru – Русская литература. http://www.kulichki.com/moshkow/TALES/stishki.txt – Детские стихи http://www.rgdb.ru/Default1.aspx – Российская государственная детская библиотека. На сайте представлены различные каталоги: Методические материалы.

http://www.rsl.ru — Российская государственная библиотека. · http://www.russiantext.com — Русский текст. Сайт представляет своего рода архив русских текстов от классических авторов до современных. Также на сайте большой выбор словарей.

Энциклопедии, словари, справочники:

http://potomy.ru - «Потому.py - Детская энциклопедия. Вместе познаём мир».

http://ru.wikipedia.org - «Википедия»: свободная многоязычная энциклопедия.

http://vip.km.ru/Megabook/child/index.asp — Энциклопедии vip.km.ru: «Универсальная энциклопедия», «Детская энциклопедия», «Энциклопедия популярной музыки», «Энциклопедия животных», «Энциклопедия кино», «Энциклопедия кулинарии», «Автомобильная энциклопедия», «Туристический атлас мира», «Энциклопедия спорта». http://www.books.kharkov.com — В.И. Даль. Толковый словарь живого великорусского языка.

<u>Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп в соответствии с ФОП.</u>

Примерный перечень художественной литературы:

Возраст	Перечень
4-5 лет	Малые формы фольклора.
	«Барашеньки», «Гуси, вы гуси», «Дождикдождик, веселей», «Дон!
	Дон! Дон!», «Жил у бабушки козел», «Зайчишкатрусишка », «Идет
	лисичка по мосту », «Иди весна, иди, красна », «Кот на печку пошел
	», «Наш козел », «Ножки, ножки, где вы были?», «Раз, два, три, четыре,
	пять - вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый », «Сидит, сидит
	зайка », «Солнышко-ведрышко », «Стучит, бренчит», «Тень-тень,
	потетень».
	Русские народные сказки.
	«Гуси-лебеди» (обраб. М.А. Булатова); «Жихарка» (обраб. И.
	Карнауховой); «Заяц-хваста» (обраб. А.Н. Толстого); «Зимовье» (обраб. И.
	Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обраб. М.А. Булатова); «Петушок и
	бобовое зернышко» (обраб. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обраб. В.
	Даля);
	«Лисичка-сестричка и волк» (обраб. М.А. Булатова); «Смоляной бычок»
	(обраб. М.А. Булатова); «Снегурочка» (обраб. М.А. Булатова).
	Фольклор народов мира.
	<u>Песенки.</u>

«Утята», франц., обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус: «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежек. нар. песенка (обраб. Ю.

Вронского); «Барабек», англ. (обраб. К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обраб. С. Маршака).

Сказки.

«Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с. нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обраб. А. Красновой и В. Важдаева); «Колосок», укр. нар. сказка (обраб. С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова. Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия.

Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И.А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И.

«Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима - аукает... »; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я.

«Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатыйполосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа - милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц... » (из «Сказки о мертвой царевне... »), «У лукоморья ... » (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало... » (из романа «Евгений Онегин) (по выбору); Сапгир Г.В.

«Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже... », «Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка... »: Хармс Л.И.

«Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость»,

«Тараканище» (по выбору).

Проза.

Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок - колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф.«Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится ... », «Тайное становится явным» по выбору); Зощенко М.М. «Показательный ребёнок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплатка», «Затейники»;

Пришвин М.М.«Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь» (по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке... »,

«Все здесь» (по выоору); толстои Л.Н. «Сооака шла по дощечке... », «Хотела галка пить... », «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям ... » (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М-.«В медвежачий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору).

Литературные сказки.

Горький М. «Воробьишко»; Мамин-Сибиряк Д.Н.

«Сказка про Комара Комаровича Длинный Нос и про Мохнатого Мишу-Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору).

Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия.

Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю.«Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки.

Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивамура К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мяэотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю.«А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафии и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).

5-6 лет Малые формы фольклора.

Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки.

«Жил-былкарась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца... »(докучная сказка); «Заяц-хвастун» (обраб. О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обраб И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обраб. О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По шучьему веленью» (обраб. А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обраб. М.А. Булатова/ обраб. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевналягушка» (обраб. А.Н. Толстого/ обраб. М. Булатова).

Сказки народов мира.

«Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина;

159

«Златовласка», пер. с чешек. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обраб. И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России. Поэзия.

для Елки. Зимняя книга» (по выбору).

Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородицкая М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразилия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошковская Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом....» (отрывок из «Сказки о царе Салтане» (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится....»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка....»; Цветаева М.И. «У кроватки»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки

Проза.

Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О.

«Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).

Литературные сказки.

Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П.

«Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П.

«Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветиксемицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»;

Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзьш; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия

Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа). Литературные сказки.

Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе 3. Задунайской и А. Любарской); Линдгрен А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг X. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Мили А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. 3. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

6-7 лет

Малые формы фольклора.

Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки

«Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Котворкот» (обраб. М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обраб. А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обраб. А.Н. Толстого);

«Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов семь работников» (обраб. И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обраб. О.И. Капицы); «Хвосты» (обраб. О.И. Капицы).

Былины.

«Садко» (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обраб. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обраб. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира.

«Айога», нанайск., обраб. Д. Нагишкина: «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия.

Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает....», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник»,

«Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках»,

«Волшебник» (по выбору).

Проза.

Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»: Носов Н.Н.«Заплатка».

«Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула»,

«Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растет».

Литературные сказки.

Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я.«Двенадцать

месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли». Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича). Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/И. Дарузерс); Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрен А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Нырнивлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

Примерный перечень музыкальных произведений

Возраст	Перечень
4-5 лет	Слушание.
	«Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-
	Буглая, ел. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для
	детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик»,
	муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у
	наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского,
	«Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева.
	Пение.
	Упражнения на развитие слуха и голоса.
	« Путаница» - песня-шутка; муз. Е. Тиличеевой, ел. К. Чуковского,
	«Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-
	мурысонька», рус. нар. песни; заклички:
	«Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!».
	Песни.
	«Осень», муз. И. Кишко, ел. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, ел. О.
	Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, ел. М. Клоковой; «Подарок
	маме», муз. А. Филиппенко, ел. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик,
	ел. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, ел. Н. Френкель.
	Музыкально-ритмические движения.
	Игровые упражнения.

«Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всалники» муз. В. Витлина: потопаем, покружимся под рус. нар.

«Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина.

Этюды-драматизации

«Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, ел. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски

«Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, ел. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы

«Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского.

Музыкальные игры.

«Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко.

Игры с пением.

«Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, ел. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличеевой, ел. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, ел. Н. Кукловской

Песенное творчество.

«Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. А. Александрова, ел. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, ел. **Народные.**

Развитие танцевально-игрового творчества

«Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, ел. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели».

Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».

Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

Игра на детских музыкальных инструментах. «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличеевой, ел. М. Долинова; «Сорокасорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

5-6 лет

Слушание.

«Зима», муз. П. Чайковского, ел. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, ел. 3. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, ел. Н. Соловьевой;

«Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса.

«Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики»,

«Гармошка», муз. Е. Тиличеевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличеевой, ел. Н. Найденовой.

Песни

«К нам гости пришли», муз. А. Александрова, ел. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, ел. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, ел. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, ел. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, ел. М. Клоковой.

Песенное творчество. Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, ел. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения.

«Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами

«Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой;

«Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

Этюлы

«Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски

- . «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»);
- «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера;
- «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы

. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра.

Хороводы.

«Урожайная», муз. А. Филиппенко, ел. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры.

«Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением

«Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Заинька», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской. Развитие танцевально-игрового творчества «Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличеевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; ««Часики», муз. С. Вольфензона

6-7 лет

Слушание.

«Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы«Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»). Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса.

«Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличеевой, ел. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличеевой, ел. М. Долинова; «Котякоток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличеевой, ел. М. Долинова.

Песни

«Листопад», муз. Т. Попатенко, ел. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, ел. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, ел. С. Вышеславцевой; «Ёлка», муз. Е. Тиличеевой, ел. Е. Шмановой; ел. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, ел. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, ел. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, ел. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество.

«Веселая песенка», муз. Г. Струве, ел. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера. Музыкально-ритмические движения

Упражнения.

«Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличеевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина.

Этюды.

«Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина.

Танцы и пляски.

«Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы.

«Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, ел. Л. Некрасовой.

Хороводы.

«Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горето калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры

Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением

«Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму».

Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».

Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня - танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Заинька, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Мухацокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева. Развитие танцевально-игрового творчества. «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова. Игра на детских музыкальных инструментах. «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличеевой, ел. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличеевой,

ел. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-
сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе
Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле
береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. А.
Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличеевой

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

Возраст	Перечень
4-5 лет	Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин «Яблоки и листья»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; В.А. Тропинин «Девочка с куклой»; А.И.
	Бортников «Весна пришла» ;А.Н. Комаров «Наводнение» ;И.И. Левитан
	«Сирень»; И.И. Машков «Рябинка», «Малинка».
	Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я.
	Маршака«Усатыйполосатый».
5-6 лет	Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э.
	Грабарь«Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В.
	Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой
	в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»;
	И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет
	цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-
	самолет».
	Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец
	Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».
6-7 лет	Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень»,
	«Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»;
	В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван - царевич на Сером
	волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Поленов
	«Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А.
	Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи
	«Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов
	«Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с
	персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь
	«Зимнее утро»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи
	прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров - Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от
	грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки
	грозы», «портрет детей художника», и.и. Ершов «ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь».
	куклам», М.А. Брубель «царевна-лебедь». Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Марья Моревню», «Сказка о
	царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге
	А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М.Рачев
	«Терем-теремок».

<u>Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений в соответствии с ФАОП ДО.</u>

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи;

расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

V. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи в МБДОУ № 5 н.п. Зверосовхоз Кольского района Мурманской области (далее — Программа, АОП), и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Программа разработана в соответствии: с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения от 24.11.2022 г. № 1022). Срок действия образовательной программы не ограничен, программа действует до принятия новой.

При разработке Программы учитывались следующие нормативно правовые документов:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023).;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования».
- Федерального закона от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся";
- Санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Постановление Главного государственного врача РФ от 28.09.2020г. (зарегистрировано Минюстом России 18.12.2020г, Рег. N 61573).

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
- Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения опсихолого-медико-педагогической комиссии».
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»
- С учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- Письма Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06. Об использовании государственных символов Российской Федерации.

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 5) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 6) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям(законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания;
- 7) создание условий для реализации общих и особых образовательных потребностей обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях, организация образовательной среды (предметно-пространственной).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть соответствует Федеральной программе (далее – ФАОП) и, согласно ФГОС ДО, составляет не менее 60% от общего объема Программы. Объём части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40%. Ориентирован на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том

числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившихся традиций ДОУ; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ОО в целом.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе:

- 1. Парциальной программы «Азы финансовой культуры для дошкольников», автор Стахович Л.В.
- 2. Парциальной программы по музыкальному воспитанию детей с 1,5 до 7 лет «Ладушки» авторы И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.
- 3. Парциальной программы по направлению Babyskils для детей 4-8 лет «Детская универсальная STEAM-лаборатория» (реализуется в группе компенсирующей направленности для детей с THP).

АОП предназначена для специалистов МБДОУ № 5 н.п. Зверосовхоз, в котором воспитываются дети с ТНР (общее недоразвитие речи I, II, III, IV уровень речевого развития, дизартрия, алалия).

Цель АОП ДОО в соответствии с ФАОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ — тяжелыми нарушениями речи (ТНР), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Цель Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений: Создание условий для расширения и углубления основного образовательного содержания, позволяющего удовлетворить образовательные и индивидуальные потребности, избирательные интересы дошкольника и современной семьи, реализовать развивающий потенциал образования с учетом региональных особенностей.

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе указаны цели и задачи АОП, принципы её формирования. Включены планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров в обязательной части и в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений. Определены подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы представляет описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях:

- -социально-коммуникативное развитие;
- -познавательное развитие;
- -речевое развитие;
- -физическое развитие;
- -художественно-эстетическое развитие.

В нем раскрыто описание вариативных форм, способов, методов и средств

реализации АОП. Представлены особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы. Отражено взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся. Описана коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая адаптацию и включение обучающихся с ТНР в социум. Программа коррекционно-развивающей работы:

- является неотъемлемой частью федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с OB3 в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности;
- обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала;
- учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ТНР, удовлетворение которых, открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся с ТНР в условиях дошкольной образовательной группы компенсирующей направленности.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел включает описание психолого-педагогических и кадровых условий, обеспечивающих развитие дошкольника с ТНР, особенности развивающей предметно-пространственной среды в ДОО. Показано материально-техническое обеспечение Программы в обязательной части и в части, формируемой участниками образовательных отношений

В разделе определены примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений. Представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, федеральный календарный план воспитательной работы.